



شماره‌ی آزمون

○ زمان پیشنهادی اجرای آزمون

دهه اول آبان ماه

مؤلفان:

مونا هوازین
فرناز فهیمی امید
نرگس طوغانی

◎ بودجه‌بندی آزمون

فارسی: درس‌های ۱ تا ۳

ریاضی: فصل ۱ و فصل ۲ از ابتدای فصل تا پایان درس
«جمع و تفریق کسرها»

علوم تجربی: درس‌های ۱ تا ۳



شماره آزمون

تاریخ

فارسی

ششم ابتدایی



مدت زمان: ۵ دقیقه

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار



تقویت املا و نوشتار صحیح کلمه

۱ کلمه‌های زیر را با توجه به متن درس‌های ۱ تا ۳ کتاب و با گذاشتن حروف جا افتاده کامل کنید.
الف. فلت ب. م..... رفت پ. تقریب..... ت. آب..... لال

۲ با توجه به معنی، گزینه‌ی درست را انتخاب کنید.

- الف. مرغ‌زار: سبزه‌زار ب. مرغزار: مرغ نالان
- پ. ارض: طول و قد ت. به عرض رساندن: بیان کردن

۳ شکل درست کلمه‌ها را از داخل کمانک انتخاب کنید. (دور آن‌ها خط بکشید).

پادشاهی به (غصد - قصد) شکار می‌تاخت و بازی همراهش داشت. در میانه‌ی راه (خواست - خاست) آبی بنوشد که ناگهان باز، آب جام را ریخت. شاه خشمگین شد و باز را (هلاک - حلاک) کرد. رکاب‌دار (سراثیمه - سراسیمه) خودش را به شاه رساند و وقتی (غصه‌ی - قصه‌ی) باز را شنید، در این کار اندیشه کرد.

ارتباطات واژگان (هم‌معنی - هم‌خانواده)

۴ جمله‌ی زیر را به زبان ساده بازنویسی کنید.

ملک ماجرای ریختن آب جام را به تمامی باز گفت و فرمود که بر مرگ باز افسوس خوردم و دیگر مجالی ندارم.

۵ الف. در عبارت زیر هم‌معنی کلمه‌هایی را که زیر آن‌ها خط کشیده شده است، داخل کمانک بنویسید.

ناگهان، معلّم از جای برخواست (.....) و گفت: خیلی عالی بود، تا اینجا بسیار جالب بود؛ چون شما با تفکر دربارهی چهار واژه (.....) به اندیشه‌های تازه‌ای دست یافته‌اید (.....): اما بگذارید (.....) گروه دوم هم نظر خودشان را بیان کنند.

ب. برای کلماتی که دور آن‌ها خط کشیده شده است، دو هم‌خانواده بنویسید.

دانش زبانی (دستور زبان)

۶ در عبارت‌های زیر «نهاد» و «فعل» را با کشیدن خط زیر آن‌ها، مشخص نمایید.

- الف. پادشاه از آن حرکت، آزرده‌خاطر گشت.
- ب. ما را یک قدم به آگاهی و شناخت نزدیک‌تر کردند.
- پ. باد بهاری وزید از طرف مرغزار.

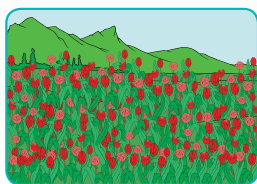
۷ عبارت زیر را با یکی از کلمات «از، به، در، با» کامل کنید.

پیرزن خانه برگشت و هرطرف، زیر تخت را نگاه کرد. ناگهان دخترک را دید. دخترک
زیرکی گفت: «آیا من دام افتادم؟»

تقویت نگارش خلاق و انشانویسی

۸ عبارت زیر را تا دو سطر ادامه دهید و از دو معنی متفاوت واژه‌ی «آبادی» در ساخت جمله‌ها، استفاده کنید.

آب‌های نیلگون خلیج فارس



۹ با توجه به تصویر مقابل، یک جمله‌ی عاطفی و یک جمله‌ی پرسشی بنویسید.

درک و دریافت

۱۰ بیت زیر از شعر سعدی با کدام گزینه ارتباط معنایی دارد؟

برگ درختان سبز در نظر هوشیار هر ورقش دفتری ست، معرفت کردگار

الف. لاف از سخن چو در توان زد. ب. هر گل و برگی که هست، یاد خدا می‌کند.

پ. اندیشه کردن اندر کار خالق و مخلوق، روشنایی افزایش اندر دل. ت. آفریدگار را نباید پرستیدن.



۱۱ الف. تصویر مقابل بیان‌کننده‌ی کدام ضرب‌المثل معروف است؟ (آن را بنویس.)

ب. این ضرب‌المثل با کدام مصراع زیر از نظر معنایی و محتوایی ارتباط بیشتری دارد؟

الف. آن کس که نداند و بداند که نداند ب. با سیه‌دل چه سود گفتن وعظ

پ. کم گفتن هر سخن، صواب است ت. لاف از سخن چو در توان زد

۱۲ داستان زیر را بخوانید و ضرب‌المثل مناسب با آن را بنویسید.

طوطی زیبای علی با رنگ سبز و نوک قرمز خیلی باهوش و زرنگ بود. چند روزی بود که علی می‌دانست در قفس خراب است و باید آن را تعمیر کند؛ ولی این موضوع را فراموش می‌کرد. یک روز که از مدرسه برمی‌گشت، در راه قفلی خرید تا در قفس را درست کند؛ اما وقتی به خانه رسید، دید در قفس باز است و طوطی پرواز کرده و رفته است. علی گریه کرد و پشیمان شد که چرا زودتر در قفس را درست نکرده است و یاد این ضرب‌المثل افتاد که



شماره آزمون

تاریخ

ریاضی

ششم ابتدایی



مدت زمان: ۵ دقیقه

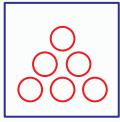
نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

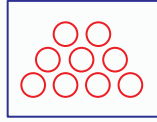


کشف رابطه‌ی الگوهای عددی و هندسی

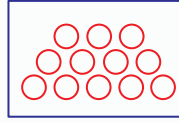
۱ در الگوی زیر شکل دهم را رسم کنید و بنویسید که از چند دایره ساخته می‌شود.



شکل (۱)



شکل (۲)



شکل (۳)

و ... و



شکل (۱۰)

الف. چه رابطه‌ای بین شماره‌ی شکل و تعداد دایره‌ها وجود دارد؟

ب. شکل چندم با ۲۷ دایره ساخته می‌شود؟

۵، ۸، ۱۱، ...

۲ کدام گزینه رابطه‌ی الگوی مقابل را به درستی نشان می‌دهد؟

ب. $(3 \times \text{شماره‌ی شکل} + ۲)$ (جمله)

الف. $2 \times (3 + \text{شماره‌ی شکل})$ (جمله)

ت. $2 \times (2 + \text{شماره‌ی شکل})$ (جمله)

پ. $3 + (2 \times \text{شماره‌ی شکل})$ (جمله)

یادآوری ارزش مکانی رقم در عددنویسی

۲۰۹۰۰۰۰۵۳۱

۳ عدد مقابل را به حروف بنویسید و به سؤالات زیر پاسخ دهید.

الف. با حروف:

ب. این عدد را به صورت گسترده بنویسید.

پ. ارزش مکانی رقم ۹ را بنویسید.

ت. این عدد به دو میلیارد نزدیک‌تر است یا سه میلیارد؟

۳۷۵۸۳۹۴۶۵

۴ اگر ۳ واحد از رقم ۸ برداریم، عدد چه قدر کوچک می‌شود؟

ت. ۳۰۰۰۰۰۰

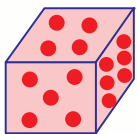
پ. ۳۰۰۰۰۰

ب. ۵۰۰۰۰۰

الف. ۵۰۰۰۰۰۰

بخش‌پذیری

۵ بین دو عدد ۱۹ تا ۴۰ چهار عدد بنویسید که بر اعداد ۲، ۳ و ۵ بخش‌پذیر نباشند.



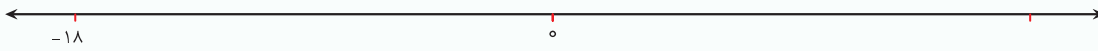
۶ روی تاس مقابل اعداد ۱ تا ۶ قرار گرفته‌اند. اگر این تاس را در دستتان بچرخانید و با اعداد آن بخواهید:

الف. بزرگ‌ترین عدد ۶ رقمی فرد را که بر ۳ بخش‌پذیر باشد، بسازید، آن عدد، چه عددی است؟

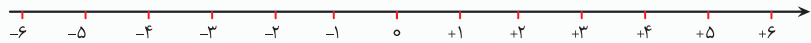
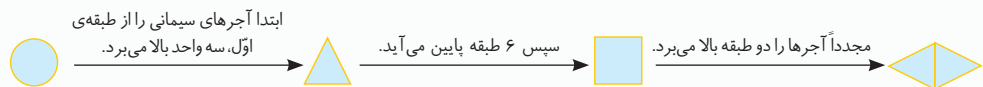
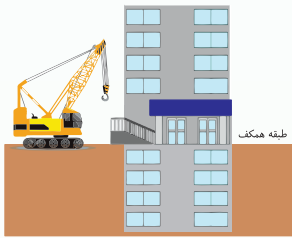
ب. کوچک‌ترین عدد ۶ رقمی زوج را که بر ۸ بخش‌پذیر باشد بسازید، آن عدد، چه عددی است؟

۷ الگوی عددی زیر را به کمک محور اعداد صحیح ادامه دهید.

$-18, -12, -6, \dots, \dots, \dots, \dots, \dots$



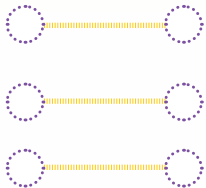
۸ یک ماشین جرثقیل آجرهای سیمانی را به صورت زیر حمل می‌کند. طبقه‌ی همکف را به عنوان مبدأ در نظر بگیرید و به جای شکل‌ها، عدد طبقه‌ای را که جرثقیل در آن هست بنویسید و روی محور مسیر حرکت جرثقیل را نشان دهید.



۹ دمای هوای تهران ۶ درجه بالای صفر، دمای هوای اردبیل ۲۰ درجه سردتر از تهران و دمای هوای شیراز ۴۵ درجه از اردبیل گرم‌تر می‌باشد. با رسم محور، دمای هوای هر یک از شهرها را با یک عدد صحیح نشان دهید.

✗ نادرست

✓ درست



۱۰ درستی یا نادرستی عبارات زیر را مشخص کنید.

الف. عدد مخلوط $6\frac{3}{5}$ از کسر $\frac{24}{4}$ کوچک‌تر است.

ب. حاصل عبارت $\frac{1}{4} + \frac{1}{3} + \frac{5}{12}$ برابر ۱ می‌باشد.

پ. کوچک‌ترین مخرج مشترک دو کسر $\frac{3}{20}$ و $\frac{4}{15}$ ، عدد ۴۵ است.

۱۱ حاصل جمع و تفریق‌های زیر را به دست آورید و در صورت امکان ساده نمایید.

الف) $19\frac{37}{37} - 12\frac{23}{23} + 4\frac{42}{42} - 8\frac{30}{30} =$

ب) $6 - 1\frac{1}{8} - 2\frac{1}{4} =$

۱۲ مجید $\frac{1}{4}$ پولش را بستنی و $\frac{1}{4}$ آن را دفتر خرید. اگر ۸۰۰ تومان برایش باقی مانده باشد، کل پول مجید چقدر بوده است؟



شماره آزمون: ۱
تاریخ: _____

علوم تجربی



ششم ابتدایی

مدت زمان: ۵ دقیقه

نام و نام خانوادگی: _____

نام آموزگار: _____

آشنایی با مراحل کاوشگری

۱ جمله‌های سمت راست را به کلمه‌های مناسب در سمت چپ وصل کنید. (یک مورد اضافی است).

پیش‌بینی

الف. کپک‌ها احتمالاً ماده‌ای تولید می‌کنند که مانع رشد باکتری‌ها می‌شود.

نتیجه‌گیری

ب. اردلان بطری آب سرد را روی میز گذاشت و دید روی سطح بطری، قطره‌های آب جمع شده است.

پرسش

پ. جرم یک جسم ارتباط مستقیمی با وزن آن دارد.

مشاهده

۲ متن زیر را بخوانید و با توجه به آن به سؤال‌ها پاسخ دهید.

فرسایش خاک، موضوعی نگران کننده است که به آن زیان خاموش نیز گفته می‌شود. زیان‌های ناشی از فرسایش خاک فقط به از بین رفتن زمین‌های زراعی و مرغوب محدود نمی‌شوند بلکه فرسایش سبب پر شدن سدها و کانال‌های آبیاری نیز می‌شود. در واقع این یک خطر مهم در آبادانی و رفاه است. باد و آب هر دو از عوامل ایجاد فرسایش خاک‌ها هستند.

الف. در پاسخ به این پرسش که «مقدار بارندگی چه اثری روی میزان فرسایش دارد؟» پیش‌بینی زیر را کامل کنید:

هرچه میزان بارندگی باشد، مقدار فرسایش هم می‌شود.

ب. بررسی تأثیر مقدار بارندگی در میزان فرسایش خاک را می‌توان شبیه آزمایش ریختن یک لیوان آب روی مقداری خاک در نظر گرفت. حالا شما مشخص کنید که در این آزمایش:

۱. چه چیزهایی را تغییر می‌دهیم؟

۲. چه چیزی را اندازه‌گیری می‌کنیم؟

۳. چه چیزهایی را ثابت نگه می‌داریم؟

۴. حالا آزمایش را به‌طور کامل توضیح دهید.

بررسی تأثیر مواد بر یکدیگر در فرایند تولید ماده

۳ علت استفاده از مواد زیر در تولید کاغذ چیست؟

رنگ

پلاستیک

آب اکسیژنه

نشاسته

.....

.....

.....

.....

۴ ابتدا فرایند تولید کاغذ را به ترتیب شماره گذاری کنید، سپس نوع تغییر ایجاد شده در هر مرحله را بنویسید.

شماره	فرایند	نوع تغییر ایجاد شده
.....	تهیه‌ی چپس از چوب درختان
.....	خشک کردن خمیر کاغذ با غلتک‌های آهنی
۱	بریدن چوب درختان و حمل آن‌ها به کارخانه	فیزیکی
.....	بریدن کاغذها به اندازه‌های مختلف
.....	تهیه‌ی خمیر کاغذ و رنگ‌بری آن
.....	بسته‌بندی کاغذها

آشنایی با بازیافت مواد مختلف

۵ الف. موادی که قابل بازیافت شدن هستند، با علامت ✓ مشخص کنید.



ب. عبارت زیر کدام فایده‌ی بازیافت را نشان می‌دهد؟

یک تن کاغذ $\xrightarrow{۸۴۰ \text{ کیلووات}}$ مواد بازیافتی یک تن کاغذ $\xrightarrow{۱۴۰۰ \text{ کیلووات}}$ دوتن چوب

- الف. صرفه‌جویی در مصرف آب ب. کاهش قیمت تمام شده
- پ. صرفه‌جویی در مصرف برق ت. کاهش آلودگی هوا

شناخت فلزات و کاربردهای آن‌ها در زندگی روزمره

۶ من کدام فلز هستم؟

- الف. فلزی محکم هستم و در ساخت بیشتر وسایل کارخانه‌ها از من استفاده می‌شود. من هستم.
- ب. فلزی سیمی هستم. از من برای جلوگیری از وارد شدن اشعه‌ی زیان‌بار ایکس به داخل بدن استفاده می‌شود. من هستم.
- پ. از من در ساخت بدنه‌ی هواپیما و پوشش داروها استفاده می‌شود. من هستم.

۷ در هر عبارت، کلمه‌ی مناسب را انتخاب کنید.

- الف. آهن در دمای (بالا/ پایین) گداخته می‌شود.
- ب. پس از ضربه‌زدن به چوب، چوب (حالت می‌گیرد/ خرد می‌شود).

شناخت اسیدها

۸ با توجه به نمودار و مواد مقابل، جدول را مانند نمونه کامل کنید.



آب، خیار، جوهر نمک

میزان PH	۳	۱۲	۰	۹	ماده
.....	آب پرتقال



شاخص	بلی	تا حدودی	خیر
۱. به داستان بادقت گوش می‌کند.			
۲. عناصر داستان را به درستی شناسایی می‌کند.			
۳. متن کوتاه و زیبایی را می‌نویسد.			
۴. اصول درست‌نویسی را رعایت می‌کند و علایم نگارشی را درست می‌گذارد.			
۵. عواطف و احساسات خود را هنگام نوشتن متن کوتاه بیان می‌کند.			
۶. بین اجزای متن ارتباط خوبی برقرار می‌کند.			
۷. در نوشتن متن کوتاه، خلاقانه عمل می‌کند.			

بازخورد توصیفی معلم:

.....

.....

خودسنجی



- ۱ کم
۲ متوسط
۳ نسبتاً زیاد
۴ زیاد
۵ خیلی زیاد

.....

.....

.....

.....

.....

- می‌توانم با دقت به متن خوانده شده گوش کنم و عناصر داستان را از آن استخراج کنم.
- می‌توانم با استفاده از کلمه‌های داده شده، متنی کوتاه و زیبا بنویسم.
- می‌توانم احساس خود را در قالب متن کوتاه بیان کنم.
- می‌توانم عناصر داستان را به خوبی در متن داستان بگنجانم.
- می‌توانم از نشانه‌های نگارشی مناسب در متن استفاده کنم.

همسال‌سنجی



دوست خوبم بعد از خواندن متن شما، از قسمت لذت بردم.
اما پیشنهاد می‌کنم

نام و نام خانوادگی:
تاریخ / امضا:





جورچین

تقویت مهارت بندنویسی با جمله‌های نامرتب و ناقص



مسئله پدر مریم برای تولد دخترش جورچینی خریده بود. در پشت جورچین، داستانی مربوط به تصویر جورچین نوشته شده بود. هنگام باز کردن آن ناگهان جورچین از دست مریم روی زمین افتاد و ترتیب آن به هم خورد و مریم نتوانست داستان را بخواند. مریم ناراحت شد ولی بعد با خود فکر کرد می‌تواند جورچین را از روی تصویرش مرتب کند، ولی پدر گفت به جای این که جورچین را از روی تصاویر بچیند، می‌تواند جمله‌های پشت جورچین را مرتب کرده تا تصویر جورچین نیز کامل شود.

تکلیف قسمت‌هایی از متن این داستان در زیر نوشته شده است. با مرتب کردن این قسمت‌ها در کامل کردن جورچین به مریم کمک کنید. (داخل دایره‌ها شماره بنویسید.)

مرد بقالی طوطی بسیار زیبایی داشت.

وقتی برگشت، دید تمام روغن‌ها بر زمین ریخته است.

طوطی با صحبت‌های شیرین خود، مرد بقال و مشتریان را سرگرم می‌کرد.

روزی مرد بقال برای خوردن ناهار به خانه رفت.

مرد بقال عصبانی شد و محکم بر سر طوطی کوبید.

- طوطی با صحبت‌های شیرین خود، مرد بقال و مشتریان را سرگرم می‌کرد.
- وقتی برگشت، دید تمام روغن‌ها بر زمین ریخته است.
- روزی مرد بقال برای خوردن ناهار به خانه رفت.
- مرد بقالی طوطی بسیار زیبایی داشت.
- مرد بقال عصبانی شد و محکم بر سر طوطی کوبید.

سؤال‌ها



بعد از مرتب کردن جمله‌ها، داستان را تا پنج سطر ادامه دهید و پایان آن را بنویسید.

.....

.....

.....

.....

.....



شاخص	بلی	تا حدودی	خیر
۱. اصول درست‌نویسی و ترتیب جمله‌ها را در داستان رعایت می‌کند.			
۲. عواطف و احساسات خود را در قالب داستان درست بیان می‌کند.			
۳. برای ادامه‌ی داستان، جملات خلاقانه می‌نویسد.			
۴. داستان را به خوبی ادامه می‌دهد و پایان مناسبی برای آن می‌نویسد.			

باز خورد توصیفی معلّم:



خودسنجی



Four horizontal progress bars, each consisting of three circles connected by a dashed line. The circles are currently empty, indicating no progress.

۱. می‌توانم با استفاده از مرتّب کردن جمله‌ها، داستان زیبایی بنویسم.
۲. می‌توانم احساس خود را در قالب داستان کوتاهی بیان کنم.
۳. می‌توانم برای زیبایی داستانم از جمله‌های خوب و معنی‌داری استفاده کنم.
۴. می‌توانم برای بهتر خواندن داستانم از علایم نگارشی مناسب استفاده کنم.

همسال‌سنجی



دوست خوبم ادامه‌ی داستانی را که نوشته بودی، خواندم. به نظرم

نام و نام‌خانوادگی:
تاریخ / امضا:





شماره آزمون (الف) ۱
تاریخ

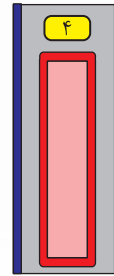
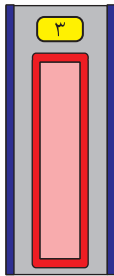
نام و نام خانوادگی
نام آموزگار

آسانسور مرکز خرید

خواندن و نوشتن اعداد صحیح با توجه به قرارداد و مقایسه‌ی آن‌ها با هم

مسئله خانم امینی و خانم برزگر هر دو با هم به مرکز خرید رفتند. آن‌ها قصد داشتند برای خرید مواد غذایی به قسمت هایپرمارکت مرکز خرید که در طبقه‌ی ۶ قرار داشت، بروند. هر دوی آن‌ها کنار آسانسورهای طبقه‌ی همکف ایستادند. آسانسور سمت راست طبقه‌ی ۴ و آسانسور سمت چپ طبقه‌ی ۳ بود. خانم امینی گفت: «اگر با آسانسور سمت راست برویم، دیر می‌رسیم بهتر است با آسانسور سمت چپ برویم.» اما خانم برزگر قبول نکرد و گفت: «من با آسانسور سمت راست می‌روم؛ چون آسانسور سمت چپ، همیشه در طبقه‌های مختلف می‌ایستد.» هر دو آسانسور به طبقه‌ی همکف رسیدند. خانم امینی سوار آسانسور سمت چپ شد. ابتدا آسانسور در طبقه‌ی ۲ ایستاد، چند نفر سوار شدند، سپس به طبقه‌ی همکف آمد و بعد به طبقه‌ی ۶ رفت. خانم برزگر هم سوار آسانسور سمت راست شد. ابتدا آسانسور در طبقه‌ی ۳ ایستاد و چند نفر سوار شدند، سپس به طبقه‌ی ۴ رفت و چند نفر دیگر سوار شدند و مجدد به طبقه‌ی ۳ برگشت، یک نفر پیاده شد و بعد به طبقه‌ی ۶ رفت. به نظر شما کدام فرد زودتر به طبقه‌ی ۶ رسیده است؟ (با شرط این‌که از میزان زمان ایستادن آسانسور در هر طبقه صرف‌نظر کنیم و فقط مقدار زمان جابه‌جایی آسانسور بین هر دو طبقه را ۲ ثانیه در نظر بگیریم.)

تکلیف برای پاسخ به این سؤال ابتدا آسانسور هر فرد را واحدبندی یا طبقه‌بندی کنید و طبقه‌ی همکف را به عنوان مبدأ در نظر بگیرید، سپس مسیر حرکت آسانسور هر فرد را زیر آن نشان دهید.



○ $\xrightarrow{+2}$ ۲ طبقه بالا

○ $\xrightarrow{+3}$ ۳ طبقه بالا

سؤال‌ها

- کدام یک زودتر رسیده‌اند؟
- اگر مسیر حرکت آسانسور خانم امینی و خانم برزگر را تغییر دهیم و مسیرهای جدید زیر را برای آن‌ها رسم کنیم، به نظر شما کدام فرد زودتر می‌رسد؟
 $6 \rightarrow +6 \rightarrow -1 \rightarrow +4 \rightarrow 0$: خانم برزگر
 $6 \rightarrow +6 \rightarrow -2 \rightarrow +2 \rightarrow 0$: خانم امینی
- بر اساس صورت مسئله اگر آسانسوری که خانم امینی سوار آن شده بود به جای این‌که ۲ طبقه بالا برود، ۲ طبقه پایین می‌رفت و بعد همان مسیر قبل را ادامه می‌داد، خانم امینی به طبقه‌ی چندم می‌رسید؟

راهنمای توصیف عملکرد



خوب

اغلب مراحل تکلیف را به خوبی انجام می‌دهد و می‌تواند به راحتی بیشتر اطلاعات مسئله را نمایش دهد و زمان را با توجه به آن‌ها به درستی محاسبه کند.

نیاز به تلاش بیشتر

در انجام مراحل تکلیف و نمایش اطلاعات مسئله و محاسبه‌ی زمان به راهنمایی معلم نیاز دارد.

خیلی خوب

تمامی مراحل تکلیف را به خوبی انجام می‌دهد و می‌تواند به راحتی اطلاعات مسئله را نمایش دهد و زمان را با توجه به آن‌ها به درستی محاسبه کند.

قابل قبول

برخی از مراحل تکلیف را به خوبی انجام می‌دهد و می‌تواند به راحتی برخی از اطلاعات مسئله را نمایش دهد و زمان را با کمک و راهنمایی معلم محاسبه کند.

بازخورد توصیفی معلم:



خودسنجی



۱. می‌توانم اطلاعات مسئله را به خوبی نشان دهم.



۲. می‌توانم زمان را با توجه به اطلاعات مسئله محاسبه کنم.



۳. می‌توانم جهت‌های مثبت و منفی را با توجه به قراردادهای تعیین شده، تشخیص دهم.



۴. می‌توانم به سؤالات پاسخ صحیح دهم.



۵. می‌توانم از همفکری دیگران در کارهایم استفاده کنم.





۱
(ب)

شماره آزمون

تاریخ

ریاضی

ششم ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

خیاطی آقای عزیزی

استفاده از مفاهیم کسر در حل مسئله با کمک شکل



آقای عزیزی خیاط است. او با نصف یک تکه پارچه، سه پیراهن پسرانه و با ثلث باقی مانده‌ی آن، یک پیراهن مردانه و با ربع باقی مانده‌ی بعدی، یک پیراهن دخترانه دوخت. با توجه به میزان کار آقای عزیزی، چه کسری از پارچه باقی مانده است؟

مسئله



برای پاسخ به این سؤال، یک تکه کاغذ بردارید و مراحل زیر را با دقت انجام دهید و به آقای عزیزی کمک کنید تا بتواند مقدار پارچه‌ی باقی مانده را مشخص نماید.

تکلیف



الف. ابتدا کاغذ را به دو نیمه‌ی مساوی تقسیم کنید و نیمی از آن را رنگ نمایید و شکل آن را در اینجا رسم کنید. (آقای عزیزی با این نیمه، سه پیراهن پسرانه دوخت.)

ب. نیمی دیگر از کاغذ را به سه قسمت مساوی تقسیم نمایید و ثلث $(\frac{1}{3})$ آن را رنگ کنید و شکل آن را در اینجا رسم کنید. (آقای عزیزی با این قسمت از پارچه، یک پیراهن مردانه دوخت.)

پ. باقی مانده‌ی کاغذ را که رنگ نشده به ۴ قسمت مساوی تقسیم کنید و ربع $(\frac{1}{4})$ آن را رنگ کنید و شکل آن را در اینجا رسم کنید. (آقای عزیزی با این قسمت از پارچه یک پیراهن دخترانه دوخت.)

سؤالها



۱. این خیاط چه کسری از تمام پارچه را مصرف کرده است؟

۲. چه کسری از پارچه باقی مانده است؟

راهنمای توصیف عملکرد



خوب

در بیشتر موارد می‌تواند مراحل تکلیف را به خوبی انجام دهد و شکل را تقسیم‌بندی نموده و کسر آن را مشخص کند.

خیلی خوب

تمامی مراحل تکلیف را به خوبی انجام می‌دهد و می‌تواند به راحتی شکل را تقسیم‌بندی نموده و کسر آن را مشخص نماید.

نیاز به تلاش بیشتر

با راهنمایی معلم هم نمی‌تواند شکل‌ها را تقسیم‌بندی نماید و به کسرهای مورد نظر دست پیدا کند و به تکرار و تمرین نیاز دارد.

قابل قبول

در برخی موارد می‌تواند با راهنمایی معلم مراحل تکلیف را انجام دهد و شکل‌ها را تقسیم‌بندی نموده و کسر آن را مشخص کند.

بازخورد توصیفی معلم:



خودسنجی



Five horizontal scales for self-assessment, each with three dashed circles at the ends and a dotted line in the middle.

۱. می‌توانم مسئله را با دقت بخوانم و به نکات آن پی ببرم.
۲. می‌توانم شکل را به قسمت‌های مورد نظر تقسیم نمایم.
۳. می‌توانم فعالیت مورد نظر را روی پارچه و ... انجام دهم.
۴. در هنگام انجام فعالیت نظافت را رعایت می‌کنم.
۵. در هنگام انجام فعالیت با دیگران با احترام برخورد می‌کنم.

همسال‌سنجی



خیلی زیاد ۵ زیاد ۴ نسبتاً زیاد ۳ متوسط ۲ کم ۱ هیچ ۰

Six horizontal scales for peer assessment, each with five dashed circles at the ends and a dotted line in the middle.

۱. می‌توانم مسئله را با دقت بخوانم و زیر مسئله‌های آن را درست تشخیص دهم.
۲. دستورالعمل‌ها را به درستی انجام می‌دهم.
۳. می‌توانم شکل را به قسمت‌های مورد نظر تقسیم نمایم.
۴. در فعالیت‌های گروهی مشارکت دارم.
۵. به نظرات دوستان و معلم خود احترام می‌گذارم.
۶. نظافت را رعایت می‌کنم و کار را به خوبی به پایان می‌رسانم.


نام و نام خانوادگی:
تاریخ / امضا



شماره آزمون (الف) ۱
تاریخ


ناپدید شدن آب درون ظرف

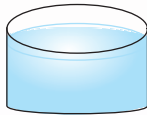
حل مسئله به روش کاوشگری

مسئله  آرمیتا می‌خواست تبخیر شدن آب را به خواهر کوچکش نشان دهد. برای همین یک استکان از مادر گرفت و مقداری آب داخل آن ریخت و مقابل نور خورشید قرار داد. بعد از گذشت چند ساعت آب داخل ظرف هنوز بخار نشده بود و خواهر او برای دیدن نتیجه‌ی آزمایش عجله داشت. آرمیتا همان‌طور که به ظرف نگاه می‌کرد، سؤال زیر در ذهنش شکل گرفت.

«آیا شکل ظرف می‌تواند در سرعت تبخیر شدن آب داخل آن تأثیر داشته باشد؟»

برای رسیدن به پاسخ این پرسش تصمیم گرفت دست به یک کاوشگری بزند.

تکلیف  آرمیتا چند ظرف مختلف برداشت و در آن‌ها مقدارهای مساوی آب با دمای یکسان ریخت و در مقابل نور خورشید قرار داد و نتیجه‌ی آزمایش خود را به صورت زیر گزارش کرد.



(۳)

مدت زمان تبخیر کامل آب
۳ ساعت



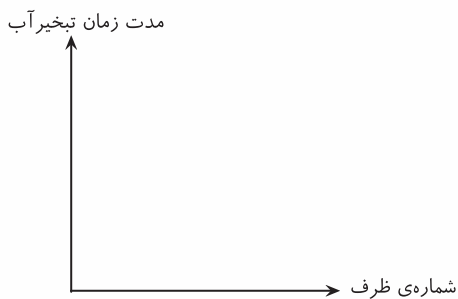
(۲)

مدت زمان تبخیر کامل آب
۵ ساعت



(۱)

مدت زمان تبخیر کامل آب
۲ ساعت



الف. گزارش تصویری آرمیتا را روی نمودار مقابل نشان دهید.

ب. با توجه به نمودار، نتیجه‌گیری خود را بنویسید.

سؤالها



۱. آرمیتا در انجام آزمایش چه چیزی را تغییر داد؟

۲. او در انجام آزمایش چه چیزی را اندازه‌گیری کرد؟

۳. او در انجام آزمایش چه چیزهایی را یکسان و ثابت نگه داشت؟



شاخص	بلی	تا حدودی	خیر
۱. نمودار را به درستی رسم می‌کند.			
۲. با توجه به نمودار، نتیجه‌گیری درستی را می‌نویسد.			
۳. برای پرسش‌ها پاسخ‌های درستی را می‌نویسد.			
۴. متغیرهای ثابت، قابل اندازه‌گیری و تغییر داده شده را درست مشخص می‌کند.			

باز خورد توصیفی معلم:

.....

خودسنجی



بعد از انجام این فعالیت احساس ؛ چون

.....

همسال‌سنجی



- ۵
خیلی زیاد
- ۴
زیاد
- ۳
نسبتاً زیاد
- ۲
متوسط
- ۱
کم
- ۰
هیچ

.....

.....

.....

.....

۱. به چه میزان نمودار را به درستی رسم می‌کند؟

۲. به چه میزان در پاسخ به پرسش‌ها از دیگران کمک می‌گیرد؟

۳. به چه میزان به انجام مراحل کاوشگری علاقه‌مند است؟

۴. به چه میزان با مطالعه‌ی اطلاعات موجود در متن به نتیجه‌گیری درستی می‌رسد؟

نام و نام خانوادگی:
تاریخ / امضا:





لاستیک ماده‌ی طبیعی است یا مصنوعی؟

بررسی طبیعی یا مصنوعی بودن یک ماده با توجه به ویژگی‌ها و تغییرات شیمیایی - فیزیکی در فرایند تولید آن

دانش‌آموزان کلاس ششم با مسئله‌ای روبه‌رو شده‌اند. گروهی لاستیک را در گروه مواد طبیعی قرار داده‌اند و گروه دیگر آن را یک ماده‌ی مصنوعی می‌دانند. آن‌ها سراغ خانم معلم خود رفته‌اند تا از او کمک بگیرند.

مسئله



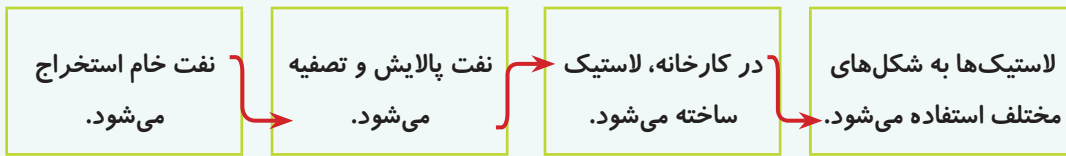
به نظر شما لاستیک ماده‌ی طبیعی است یا مصنوعی؟

خانم معلم برای کمک به آن‌ها متن زیر را در اختیار دانش‌آموزان قرار داد و از آن‌ها خواست ابتدا با دقت آن را مطالعه کنند، سپس به پرسش‌ها پاسخ دهند.

تکلیف



لاستیک ماده‌ای است که از صمغ «شیره» گیاهان به دست می‌آید. این صمغ مایع سفید رنگی است که از درخت کائوچو گرفته می‌شود که با برش دادن پوست درخت از آن خارج می‌شود. این مایع را درون ظرفی جمع‌آوری و به آن اسید اضافه می‌کنند تا از حالت مایع به حالت جامد تبدیل شود. آن‌گاه آن را با غلتک به صورت ورقه‌ای پهن کرده تا در هوای آزاد خشک شود و از آن استفاده‌های مختلفی می‌کنند. البته بعضی از لاستیک‌ها را نیز در کارخانه‌ها از مواد شیمیایی حاصل از نفت می‌سازند. فرایند ساخت لاستیک از نفت به‌طور خلاصه در زیر نوشته شده است.



با توجه به متن بالا، مراحل فرایند تولید لاستیک از شیره‌ی درخت را در جدول زیر بنویسید و فیزیکی یا شیمیایی بودن تغییرات را در هر مرحله مشخص کنید.

فرایند تولید	نوع تغییر
برش دادن پوست درخت	فیزیکی
جمع‌آوری شیره‌ی درخت
.....
.....

سؤال‌ها



۱. با توجه به فعالیتی که انجام دادید به نظر شما کدام لاستیک ساخته شده، ماده‌ای طبیعی به حساب می‌آید؟

- الف. لاستیک تهیه شده از شیره‌ی درخت ب. لاستیک تهیه شده از نفت
 پ. هر دو نوع لاستیک طبیعی هستند. ت. هیچ‌کدام، هر دو نوع لاستیک مصنوعی هستند.

۲. دلیل انتخابتان در سؤال (۱) را بنویسید.

۳. طبیعی یا مصنوعی بودن مواد را در جدول زیر، علامت بزنید.

ماده / نوع	طبیعی	مصنوعی
بنزین		
آجر		
زغال سنگ		



شاخص	بلی	تا حدودی	خیر
۱. مراحل تولید لاستیک از گیاه را به ترتیب نام می‌برد.			
۲. فیزیکی یا شیمیایی بودن هر کدام از مراحل تولید لاستیک از گیاه را به درستی مشخص می‌کند.			
۳. طبیعی یا مصنوعی بودن لاستیک‌های تهیه شده از مواد گوناگون را کامل و درست توضیح می‌دهد.			
۴. مواد نام برده شده را در دو گروه طبیعی و مصنوعی طبقه‌بندی می‌کند.			

باز خورد توصیفی معلم:



خودسنجی



۱. به چه میزان برای تکمیل جدول نیاز به راهنمایی معلم خود دارم؟



۲. به چه میزان به سؤال‌ها با دقت پاسخ می‌دهم؟

همسال‌سنجی



دوست خوبم مراحل و نوع تغییری را که در جدول مربوط به فرایند تولید لاستیک از گیاه کامل کرده بودی، خواندم. تمام مراحل برخی از مراحل را کامل و درست نوشته بودی. برای مطالعه‌ی بیشتر پیشنهاد می‌کنم.....



نام و نام خانوادگی:
تاریخ / امضا:



مبلان شهری

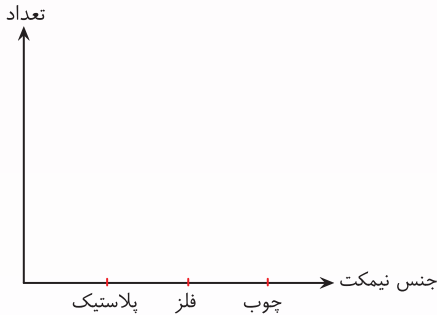
آشنایی با ویژگی‌های فلزات با مقایسه‌ی میزان استحکام وسایل ساخته شده از جنس «چوب، پلاستیک و آهن»



مسئله شهرداری سفارش ساخت نیمکت‌های بوستان‌های شهر را به کارخانه‌ای به نام «نیمکت‌سازان برتر» داد. تیم تحقیقات کارخانه برای جمع‌آوری اطلاعات و انتخاب جنس نیمکت‌ها به بوستان‌های مناطق مختلف رفتند و مشاهده کردند که نیمکت‌های موجود در بوستان‌ها از سه جنس چوب، پلاستیک و فلز ساخته شده‌اند. آن‌ها در برخی از بوستان‌ها با نیمکت‌های شکسته نیز روبه‌رو شدند. اگر شما جزو گروه تحقیقات بودید، کدام یک از این سه ماده را برای ساخت نیمکت‌ها پیشنهاد می‌دادید؟

تکلیف تیم تحقیقات بعد از بررسی تعداد ۱۲۰ نیمکت موجود در بوستان‌های شهر، نتیجه‌ی مشاهدات خود را در جدولی گزارش کردند.

الف. با توجه به جدول، نمودار را کامل کن.



جنس نیمکت	فلز	چوب	پلاستیک
تعداد	۸۰	۳۰	۱۰

ب. ویژگی‌هایی را برای هر کدام از نیمکت‌ها در جای مشخص شده، بنویسید.

نیمکت چوبی	نیمکت پلاستیکی	نیمکت فلزی
در اثر ضربه می‌شکند.	در برابر گرما ذوب می‌شود.	در برابر ضربه مقاوم است.
.....
.....

سؤال‌ها

۱. به نظر شما تیم تحقیقات کدام ماده را برای ساخت نیمکت‌ها انتخاب می‌کند؟

تیم تحقیقات به کارخانه توصیه کرد که نیمکت‌ها را از جنس بسازد؛ چون

۲. آزمایشی طراحی کنید تا ثابت کند، ماده‌ی انتخابی شما برای نیمکت‌ها از استحکام کافی در برابر ضربه برخوردار است؟

الف. شرح آزمایش:

ب. در این آزمایش چه چیزی را تغییر می‌دهید؟

پ. در این آزمایش چه چیزی را ثابت نگه می‌دارید؟

ت. در این آزمایش چه چیزی را اندازه‌گیری می‌کنید؟



شاخص	بلی	تا حدودی	خیر
۱. با توجه به جدول ارائه شده، نمودار مناسبی رسم می‌کند.			
۲. ماده‌ی مناسبی را برای ساخت نیمکت پیشنهاد می‌دهد.			
۳. برای هر کدام از نیمکت‌های فلزی، چوبی و آهنی یک ویژگی مناسب بنویسد.			
۴. با طراحی و توضیح یک آزمایش، استحکام ماده‌ی انتخابی خود را ثابت می‌کند.			
۵. در آزمایش نوشته شده، متغیرهای ثابت، قابل اندازه‌گیری و تغییر داده شده را به درستی مشخص می‌کند.			

باز خورد توصیفی معلم:



خودسنجی



۱. برای پاسخ به پرسش‌ها نیاز به راهنمایی معلم خود دارم؟



۲. بعد از انجام این فعالیت، احساس رضایت دارم؟



همسال‌سنجی



دوست خوبم به نظر من ماده‌ی پیشنهادی شما برای ساخت نیمکت‌های پارک مناسب است؛ چون مناسب نیست

نام و نام خانوادگی:
تاریخ / امضا:





تاریخ



ششم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۱

الف. غفلت ب. معرفت
پ. تقریباً ت. آب زلال

۱

۲

گزینه‌ی «ت»

۰/۲۵

۳

قصد - خواست - هلاک -
سراسیمه قصه‌ی

۱/۲۵

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۴

پادشاه ماجرای ریختن آب جام را
به طور کامل تعریف کرد و گفت
که به خاطر مرگ باز حسرت
خوردم و دیگر فرصتی ندارم.

۱

۵

الف. بلند شد - کلمه - پیدا
کردن، رسیدن - اجازه دهید.
برای برخی از کلمه‌ها هم
معنی‌هایی مانند لغت، به دست
آوردن و... صحیح است.
ب. تفکر: فکر - فکور
نظر: منظور - ناظر

۱/۵

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۶

الف. پادشاه از آن حرکت،
نهاد
آزده خاطر گشت.
فعل
ب. ما را یک قدم به آگاهی و
نهاد
شناخت نزدیک‌تر کردند.
فعل
پ. یاد بهاری وزید از طرف مرغزار
نهاد
فعل

۱/۵

۷

پیرزن به خانه برگشت و از هر
طرف زیر تخت را نگاه کرد. ناگهان
دخترک را دید. دخترک با زیرکی
گفت: «آیا من در دام افتادم؟»

۱

بازخورد

به تمامی سؤال‌های مربوط به تقویت املا و نوشتار صحیح کلمه پاسخ درست داده است. شکل املایی تمام واژه‌ها را تشخیص می‌دهد.

خیلی خوب

خوب

تقویت املا و نوشتار
صحیح کلمه

قابل قبول

نیاز به
تلاش بیشتر

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به تقویت املا و نوشتار صحیح کلمه پاسخ درست داده است. در انتخاب شکل املایی واژه‌ها به راهنمایی معلم نیاز دارد.

امتیاز هدف
۲/۵

به بیشتر سؤال‌های مربوط به تقویت املا و نوشتار صحیح کلمه به درستی پاسخ داده است. شکل املایی بیشتر واژه‌ها را تشخیص می‌دهد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

بازخورد

به تمامی سؤال‌های مربوط به ارتباطات واژگان پاسخ درست داده است.

خیلی خوب

خوب

ارتباطات واژگان
(هم‌معنی - هم‌خانواده)

قابل قبول

نیاز به
تلاش بیشتر

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به ارتباطات واژگان پاسخ صحیح داده است. در پاسخ‌گویی به سؤال‌های مربوط به هم‌معنی و هم‌خانواده نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

امتیاز هدف
۲/۵

به بیشتر سؤال‌های مربوط به گسترش گنجینه‌ی واژگان پاسخ درست داده است.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

بازخورد

به تمام سؤال‌های مربوط به دستور زبان پاسخ صحیح داده است. در تمام عبارات بخش‌های نهاد و فعل را به درستی تشخیص می‌دهد و برای کامل کردن عبارات از کلمات مناسب استفاده می‌کند.

خیلی خوب

خوب

دانش زبانی
(دستور زبان)

قابل قبول

نیاز به
تلاش بیشتر

به بیشتر سؤال‌های مربوط به دستور زبان پاسخ صحیح داده است. در بیشتر عبارات بخش‌های نهاد و فعل را به درستی تشخیص می‌دهد و برای کامل کردن اغلب عبارات‌ها از کلمات مناسب استفاده می‌کند.

امتیاز هدف
۲/۵

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به دستور زبان پاسخ صحیح داده است. برای پیدا کردن بخش‌های نهاد و فعل در عبارات‌ها به راهنمایی و هدایت معلم نیاز دارد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز



فارسی

کتابی

گزارش
پیشرفت
تحصیلی



شماره سوال

پاسخ صحیح

امتیاز

۸

آب‌های نیلگون خلیج فارس یادآور رشادت‌ها و مجاهدت‌های بزرگانی از آبادی‌های کوچک است که از جان و مال و فرزند خود گذشتند و دلاورانه در مقابل دشمن ایستادند تا من امروز سربلندی و آبادی میهنم را به تماشا بنشینیم و از آن پاسداری کنم.

۰/۵

۹

جمله‌ی پرسشی: آیا تا به حال به دشت‌های لاله رفته‌ای؟
جمله‌ی عاطفی: چه دشت زیبا و همواری!!!

۰/۵

شماره سوال

پاسخ صحیح

امتیاز

۱۰

گزینه‌ی «پ»

۰/۵

۱۱

الف. نرود میخ آهنی در سنگ
ب. گزینه‌ی «ب»

۰/۵

۱۲

نوش دارو بعد از مرگ سهراب

۰/۵

بازفورد



به تمامی سؤال‌های مربوط به نگارش خلاق که شامل ادامه دادن متن، انسجام متن، تصویرخوانی و ساخت جمله‌ی عاطفی و پرسشی مناسب است، به درستی پاسخ داده است. جمله‌های معنادار و خلاقانه‌ای می‌نویسد.

به بیشتر سؤال‌های مربوط به تقویت نگارش خلاق، پاسخ درست داده است. جمله‌های معنادار عاطفی و پرسشی درستی می‌نویسد.

به برخی از سؤال‌های مربوط به تقویت نگارش خلاق به درستی پاسخ داده است. در ساخت جملات مناسب به راهنمایی معلم نیاز دارد.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به نگارش خلاق پاسخ صحیح داده است. در آشنانویسی و نوشتن متن‌های خلاق نیاز به کمک معلم دارد.

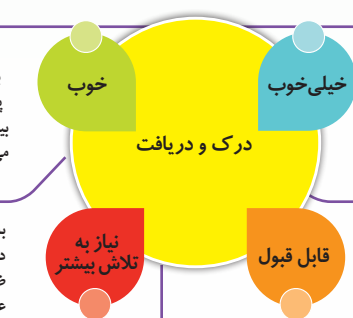
بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز هدف

۱

امتیاز دانش آموز

بازفورد



به تمام سؤال‌های مربوط به درک و دریافت پاسخ صحیح داده است. تناسب و ارتباط محتوایی بین متن و ضرب‌المثل را به خوبی در تمام موارد درک می‌کند.

به بیشتر سؤال‌های مربوط به درک و دریافت پاسخ صحیح داده است. تناسب و ارتباط محتوایی بین متن و ضرب‌المثل را در اغلب موارد درک می‌کند.

به برخی از سؤال‌های مربوط به درک و دریافت پاسخ صحیح داده است. در درک ارتباط محتوایی بین متن و ضرب‌المثل به راهنمایی معلم نیاز دارد.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به درک و دریافت پاسخ صحیح داده است. در درک محتوایی ضرب‌المثل و ارتباط محتوایی آن‌ها با سایر عبارات‌ها مسئله دارد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز هدف

۱/۵

امتیاز دانش آموز



تاریخ

کتبی

گزارش
پیشرفت
تحصیلی

ششم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

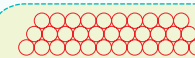
نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء



شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز



- ۱ ۳۳ دایره
الف. $3 + (3 \times \text{شماره‌ی شکل})$
ب. شکل شماره‌ی ۸
 $(8 \times 3) + 3 = 27$
- ۲ گزینه‌ی «ب»

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

- ۳ الف. دو میلیارد و نود میلیون و پانصد و سی و یک
ب.
 $2,000,000,000 + 90,000,000 + 500 + 30 + 1$
پ. (۹) دهگان میلیون است.
ت. به دو میلیارد
- ۴ گزینه‌ی «ت» ۳۰۰۰۰۰ چون رقم ۸ در مرتبه‌ی صدگان هزار قرار دارد.

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

- ۵ $23 - 29 - 31 - 37$
- ۶ الف. $654321 \div 3 = 218107$
ب. $123456 \div 8 = 15432$

بازخورد

خیلی خوب **خوب**

کشف رابطهی الگوهای عددی و هندسی

نیاز به تلاش بیشتر **قابل قبول**

به تمام سؤالات مربوط به الگوهای عددی و هندسی پاسخ کامل داده است. رابطهی بین تمام الگوها را به درستی تشخیص می‌دهد و آنها را به درستی ادامه می‌دهد.

به برخی از سؤالات مربوط به الگوهای عددی و هندسی پاسخ صحیح داده است. در برخی از موارد می‌تواند رابطهی بین الگوهای عددی و هندسی را تشخیص دهد و کشف کند و به سؤالات پاسخ صحیح دهد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز هدف ۳

به بیشتر سؤالات مربوط به الگوهای عددی و هندسی پاسخ صحیح داده است. در بیشتر سؤالات می‌تواند رابطهی بین الگوهای عددی و هندسی را تشخیص دهد و آنها را کشف نماید و به سؤالات پاسخ صحیح دهد.

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به الگوهای عددی و هندسی پاسخ صحیح داده است. با راهنمایی معلم می‌تواند تا حدودی به کشف روابط ساده بین الگوهای عددی و هندسی بپردازد و نیاز به تکرار و تمرین دارد.

امتیاز دانش آموز

بازخورد

خیلی خوب **خوب**

یادآوری ارزش مکانی رقم در عددنویسی

نیاز به تلاش بیشتر **قابل قبول**

به تمام سؤالات مربوط به عددنویسی پاسخ صحیح داده است. ارزش مکانی تمام رقم‌ها را در عدد درست تشخیص می‌دهد و گسترده‌ی آنها را درست می‌نویسد.

در برخی موارد به سؤالات مربوط به عددنویسی پاسخ صحیح داده است. ارزش مکانی برخی از رقم‌ها را در عدد درست تشخیص می‌دهد و تا حدودی با راهنمایی معلم گسترده‌ی آنها را درست می‌نویسد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز هدف ۳

به بیشتر سؤالات مربوط به عددنویسی پاسخ صحیح داده است. ارزش مکانی بیشتر رقم‌ها را در عدد درست تشخیص می‌دهد و تا حدود زیادی گسترده‌ی آنها را درست می‌نویسد.

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به عددنویسی پاسخ صحیح داده است. با راهنمایی کامل معلم می‌تواند تا حدودی به سؤالات مربوط به عددنویسی پاسخ صحیح دهد و ارزش مکانی رقم را تشخیص دهد و نیاز به تکرار و تمرین دارد.

امتیاز دانش آموز

بازخورد

خیلی خوب **خوب**

بخش پذیری

نیاز به تلاش بیشتر **قابل قبول**

به تمام سؤالات مربوط به بخش پذیری و ساخت اعداد زوج و فرد پاسخ صحیح داده است.

در برخی موارد به سؤالات مربوط به بخش پذیری و ساخت اعداد زوج و فرد پاسخ صحیح داده است.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز هدف ۲/۵

به بیشتر سؤالات مربوط به بخش پذیری و ساخت اعداد زوج و فرد پاسخ صحیح داده است.

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به بخش پذیری و ساخت اعداد زوج و فرد پاسخ صحیح داده است. با راهنمایی کامل معلم می‌تواند به سؤالات مربوط به بخش پذیری و ساخت اعداد زوج و فرد پاسخ دهد و نیاز به تکرار و تمرین دارد.

امتیاز دانش آموز

ریاضی

کتابی

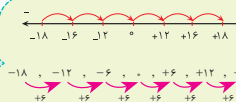
گزارش پیشرفت تحصیلی



شماره سؤال

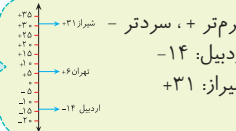
پاسخ صحیح

امتیاز



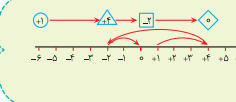
۷

۱/۵



۸

۱/۵



۹

۲/۵

به تمام سؤالات مربوط به اعداد صحیح و کاربرد آنها در مسئله پاسخ کامل داده است. تمام اعداد صحیح را روی محور به درستی پیدا می‌کند.

به برخی از سؤالات مربوط به اعداد صحیح و کاربرد آنها در مسئله پاسخ صحیح داده است. برخی از اعداد صحیح را روی محور با کمک معلم پیدا می‌کند.

بازخورد توصیفی معلم:



امتیاز هدف ۵/۵

به بیشتر سؤالات مربوط به اعداد صحیح و کاربرد آنها در مسئله پاسخ کامل داده است. اغلب اعداد صحیح را روی محور به درستی پیدا می‌کند.

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به اعداد صحیح و کاربرد آنها پاسخ صحیح داده است. با راهنمایی کامل معلم می‌تواند تا حدود کمی به سؤالات پاسخ دهد و نیاز به تکرار و تمرین در سؤالات مربوط به اعداد صحیح دارد.

امتیاز دانش آموز

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

الف. نادرست
ب. درست

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{3} + \frac{5}{12} = \frac{3+4+5}{12} = \frac{12}{12} = 1$$

پ. نادرست

۲۰	۱۵
$1 \times 20 = 20$	$1 \times 15 = 15$
$2 \times 20 = 40$	$2 \times 15 = 30$
$3 \times 20 = 60$	$3 \times 15 = 45$
$4 \times 20 = 80$	$4 \times 15 = 60$

۱۰

۱/۵

به تمام سؤالات مربوط به اعداد مخلوط و جمع و تفریق کسرها و مقایسه‌ی آنها پاسخ صحیح داده است و با مهارت کامل مسئله را حل می‌نماید.

به برخی از سؤالات مربوط به اعداد مخلوط و جمع و تفریق کسرها با راهنمایی معلم پاسخ صحیح داده است.

بازخورد توصیفی معلم:



امتیاز هدف ۶

به بیشتر سؤالات مربوط به اعداد مخلوط و جمع و تفریق کسرها و مقایسه‌ی آنها با کمی زمان بیشتر پاسخ صحیح داده است.

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به اعداد مخلوط و جمع و تفریق کسرها پاسخ صحیح داده است. با راهنمایی کامل معلم می‌تواند تا حدودی به سؤالات مربوط به جمع و تفریق کسرها و مقایسه‌ی آنها پاسخ دهد و نیاز به تکرار و تمرین فراوان دارد.

امتیاز دانش آموز

$$\frac{1 \times 2}{4 \times 2} + \frac{1 \times 4}{2 \times 4} = \frac{2+4}{8} = \frac{6}{8}$$

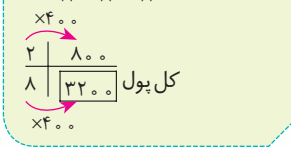
خرج کرده

$$\frac{8}{8} - \frac{6}{8} = \frac{2}{8}$$

باقی مانده است

۱/۵

۱۲



الف.

$$19 \frac{1}{17} - 12 \frac{1}{13} + 4 \frac{1}{22} - 8 \frac{1}{10} =$$

$$20 - 13 + 5 - 9 = 3$$

ب.

$$6 - 1 \frac{1}{8} - 2 \frac{1}{6} \times 2 =$$

$$5 \frac{8}{8} - 1 \frac{1}{8} - 2 \frac{2}{8} =$$

$$(5 - 1 - 2) + (\frac{8}{8} - \frac{1}{8} - \frac{2}{8}) =$$

$$2 + \frac{5}{8} = 2 \frac{5}{8}$$

۱۱

۳

علوم تجربی



تاریخ

کتبی

گزارش
پیشرفت
تحصیلی

ششم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء



شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۱

الف. پیش بینی
ب. مشاهده
پ. نتیجه گیری

۰/۷۵

۲

الف. هر چه میزان بارندگی بیشتر باشد، مقدار فرسایش هم بیشتر می شود.
ب. ۱. مقدار آب را تغییر می دهیم.
۲. میزان خاکی که شسته شده است و ته نشین می شود. ۳. دمای آب، ارتفاع ریختن آب، اندازه ی ظرف ها، مقدار و جنس خاک ها. ۴. در دو ظرف مشابه به مقدار مساوی خاک رس می ریزیم و از یک ارتفاع ثابت روی یکی از ظرف ها یک لیوان آب و روی ظرف دیگر سه لیوان آب می ریزیم. سپس مقدار ته نشین شدن خاک ها را با هم مقایسه می کنیم.

۱/۷۵

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۳

نشاسته: جلوگیری از پرز دادن کاغذ و استحکام آن
آب اکسیژنه: رنگ بری خمیر کاغذ
پلاستیک: ضد آب کردن کاغذ
رنگ: رنگی شدن کاغذ

۱

۴

۲. تهیه ی چپس از چوب درختان: فیزیکی
۳. تهیه ی خمیر کاغذ و رنگ بری آن: شیمیایی
۴. خشک کردن خمیر کاغذ با غلتک های آهنی: فیزیکی
۵. بریدن کاغذها به اندازه های مختلف: فیزیکی
۶. بسته بندی کاغذها: فیزیکی

۲/۵

بازخورد

به تمام سؤال های مربوط به مراحل کاوشگری پاسخ درست داده است. تمام متن ها را کامل می خواند و تمام مراحل کاوشگری را از متن استخراج می کند.

خیلی خوب

خوب

آشنایی با مراحل کاوشگری

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

به بیشتر سؤال های مربوط به مراحل کاوشگری پاسخ درست داده است. بیشتر متن را کامل می خواند و بیشتر مراحل کاوشگری را از متن استخراج می کند.

به تعداد کمی از سؤال های مربوط به مراحل کاوشگری پاسخ درست داده است. با خواندن متن قادر به استخراج مراحل کاوشگری نیست و نیاز به راهنمایی معلم دارد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

بازخورد

به تمام از سؤال های مربوط به اثرات مواد بر یکدیگر پاسخ درست داده است. تمام مراحل فرایند تولید کاغذ را به درستی شماره گذاری می کند و در مراحل، نوع تغییر ایجاد شده را به درستی می نویسد.

خیلی خوب

خوب

بررسی تأثیر مواد بر یکدیگر در فرایند تولید ماده

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

به بیشتر سؤال های مربوط به اثرات مواد بر یکدیگر پاسخ درست داده است. بیشتر مراحل فرایند تولید کاغذ را به درستی شماره گذاری می کند و در بیشتر مراحل، نوع تغییر ایجاد شده را به درستی می نویسد.

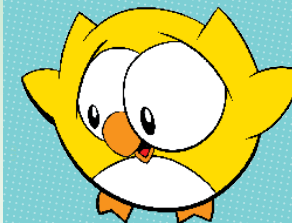
به تعداد کمی از سؤال های مربوط به اثرات مواد بر یکدیگر پاسخ درست داده است. تعداد کمی از مراحل فرایند تولید کاغذ را به درستی شماره گذاری می کند و در تعداد کمی از مراحل، نوع تغییر ایجاد شده را به درستی می نویسد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

امتیاز هدف
۲/۵

امتیاز هدف
۳/۵



شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۵

۱/۲۵

الف. بطری‌های پلاستیکی، روزنامه‌های باطله، اتومبیل فرسوده و بطری‌های شیشه‌ای قابل بازیافت شدن هستند.
ب. گزینه‌ی «پ»

بازخورد

به تمام سؤال‌های مربوط به بازیافت مواد پاسخ درست داده است. تمام فواید بازیافت و مواد قابل بازیافت را می‌شناسد.

خیلی خوب

خوب

آشنایی با بازیافت مواد مختلف

به بیشتر سؤال‌های مربوط به بازیافت مواد پاسخ درست داده است. بیشتر فواید بازیافت و مواد قابل بازیافت را می‌شناسد.

امتیاز هدف
۱/۲۵

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۶

۰/۷۵

الف. آهن
ب. سرب
پ. آلومینیم

بازخورد

به تمام سؤال‌های مربوط به فلزات پاسخ درست داده است. تمام ویژگی‌های فلزات را می‌داند و کاربردهای آن‌ها را می‌شناسد.

خیلی خوب

خوب

شناخت فلزات و کاربردهای آن‌ها در زندگی روزمره

به بیشتر سؤال‌های مربوط به فلزات پاسخ درست داده است. بیشتر ویژگی‌های فلزات را می‌داند و بیشتر کاربردهای آن‌ها را می‌شناسد.

امتیاز هدف
۱/۲۵

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۸

۱/۵

آب: صفر
خیار: ۹
جوهر نمک: ۳

بازخورد

میزان pH مربوط به تمام مواد را به درستی مشخص کرده است. خنثی، اسیدی و بازی بودن تمام مواد را تشخیص می‌دهد.

خیلی خوب

خوب

شناخت اسیدها

میزان pH اغلب مواد را به درستی مشخص کرده است. خنثی، اسیدی و بازی بودن تمام مواد را تشخیص می‌دهد.

امتیاز هدف
۱/۵

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

میزان pH مربوط به برخی از مواد را به درستی مشخص کرده است. خنثی، اسیدی و بازی بودن تمام مواد را تشخیص می‌دهد.

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

نیاز به تلاش بیشتر

میزان pH تعداد کمی از مواد را به درستی مشخص کرده است. در شناسایی خنثی، اسیدی یا بازی بودن مواد، به راهنمایی و کمک معلم خود نیاز دارد.

فارسی



تاریخ

عملکردی

گزارش
پیشرفت
تحصیلی

ششم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

اهداف

تقویت مهارت بندنویسی

ساخت جملات با کلمات هم‌نویسه و هم‌آوا با معنای متفاوت

به کارگیری اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی در بندهای توصیفی و روایتی

تقویت درک شنیداری

شناخت عناصر داستان

تکلیف عملکردی / پاسخ

عملکردی «الف»

- الف. معمار دانا ب. جلوگیری از افکار نادرست و شایعه پراکنی
- پ. معمار، کارگران، پیرزن ت. مسجدی در اصفهان

عملکردی «ب»

- مرد بقالی طوطی بسیار زیبایی داشت.
- طوطی با صحبت‌های شیرین خود، مرد بقال و مشتریان را سرگرم می‌کرد.
- روزی مرد بقال برای ناهار به خانه رفت.
- وقتی برگشت، دید تمام روغن‌ها بر زمین ریخته است.
- مرد بقال عصبانی شد و محکم بر سر طوطی کوبید. طوطی هم سرش گیج رفت و بر زمین افتاد. وقتی به هوش آمد طوطی، دیگر آن طوطی گذشته نبود. تمام موهای سرش نیز ریخت. بعد از چند روز چند تن از دوستان مرد بقال به دکان او آمدند که ناگهان طوطی به حرف درآمد و گفت: آقا شما هم روغن ریخته‌اید که موهای سرتان ریخته است و کتک خورده‌اید. مرد بقال از طرفی خوشحال شد و از طرف دیگر خجالت کشید. طوطی را نوازش و از او معذرت‌خواهی کرد.

توصیف عملکرد

پیام اصلی متن شنیداری را با ذکر جزئیات به خاطر می‌سپارد و تمام عناصر داستان را به خوبی شناسایی می‌کند. می‌تواند تمام عبارات‌های درهم ریخته را مرتب کند و داستان زیبایی بنویسد.

خیلی خوب

خوب

بیشتر موارد پیام اصلی متن شنیداری را به خاطر می‌سپارد و اغلب عناصر داستان را شناسایی می‌کند. با عبارات‌ها و کلمه‌های درهم ریخته می‌تواند داستانی در حد متعارف بنویسد.

قابل قبول

برخی از موارد پیام اصلی متن شنیداری را به خاطر می‌سپارد و برخی از عناصر داستان را شناسایی می‌کند. با برخی از عبارات‌ها یا کلمات درهم ریخته می‌تواند تا حدودی داستان را کامل کند.

نیاز به تلاش

در شنیدن تمرکز کافی ندارد و با عبارات‌های درهم ریخته نمی‌تواند، داستان کاملی بنویسد.

تکلیف عملکردی / پاسخ

عملکردی (الف)

خانم امینی:

ثانیه ۴ - ۳ + ۳ + ۱۲ =

$$\begin{array}{r} ۳ \text{ طبقه بالا} \\ \times ۲ \text{ طبقه پایین} \\ \hline ۶ \\ ۳۰ \\ \hline ۳۶ \end{array}$$

خانم برزگر:

ثانیه ۱۴ - ۴ + ۲ + ۲ + ۴ =

$$\begin{array}{r} ۲ \text{ طبقه بالا} \\ \times ۲ \text{ طبقه پایین} \\ \hline ۴ \\ ۳۰ \\ \hline ۳۴ \end{array}$$

۱. خانم برزگر ۲. خانم امینی

خانم برزگر: $\begin{array}{r} ۲ \text{ طبقه بالا} \\ \times ۲ \text{ طبقه پایین} \\ \hline ۴ \\ ۳۰ \\ \hline ۳۴ \end{array}$

خانم امینی: $\begin{array}{r} ۳ \text{ طبقه بالا} \\ \times ۲ \text{ طبقه پایین} \\ \hline ۶ \\ ۳۰ \\ \hline ۳۶ \end{array}$

۳. $\begin{array}{r} ۲ \text{ طبقه بالا} \\ \times ۲ \text{ طبقه پایین} \\ \hline ۴ \\ ۳۰ \\ \hline ۳۴ \end{array}$

عملکردی (ب)

الف. $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} = \frac{6+3+2+1}{12} = \frac{12}{12} = 1$

ب. $\frac{12}{12} - \frac{9}{12} - \frac{2}{12} = \frac{1}{12}$

پ. $\frac{1}{3} \times \frac{1}{3} = \frac{1}{9}$

توصیف عملکرد

در تمام موارد، کسرها و عددهای صحیح را با خواندن اطلاعات متن تشخیص می‌دهد و آن‌ها را روی شکل نشان می‌دهد و با کمک آن‌ها مسائل را حل می‌نماید.

خیلی خوب

خوب

در بیشتر موارد، کسرها و عددهای صحیح را با خواندن اطلاعات متن تشخیص می‌دهد و آن‌ها را روی شکل نشان می‌دهد و با کمک آن‌ها مسائل را حل می‌نماید.

قابل قبول

در برخی از موارد، کسرها و عددهای صحیح را با خواندن اطلاعات متن تشخیص می‌دهد و آن‌ها را روی شکل نشان می‌دهد. برای حل مسائل به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

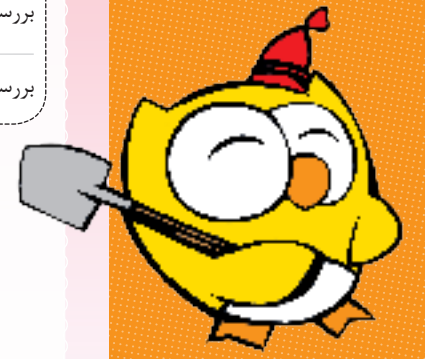
نیاز به تلاش

در تشخیص کسرها و عددهای صحیح و نشان دادن آن‌ها به راهنمایی معلم و تکرار و تمرین بیشتری نیاز دارد.



علوم تجربی

عملکردی



- اهداف
- درگیر شدن در فرایند یادگیری
 - حل مسئله به روش کاوشگری
 - قدرت تجزیه و تحلیل مسائل
 - آگاهی از چگونگی تولید مواد مختلف
 - بررسی اثرات تولید مواد بر یکدیگر
 - بررسی اثرات زیست‌محیطی مواد

تکلیف عملکردی / پاسخ

عملکردی (الف)

الف.



- ب. شکل ظرف یا همان میزان سطح تماس ظرف با هوا، با سرعت تبخیر آب درون ظرف ارتباط مستقیم دارد. پس هر چه دهانه‌ی ظرف بزرگ‌تر باشد و ارتفاع ظرف هم کم‌تر باشد، سرعت تبخیر آب بیشتر می‌شود.
۱. شکل ظرف (اندازه‌ی دهانه‌ی ظرف و ارتفاع ظرف)
 ۲. مدت زمان تبخیر شدن آب
 ۳. مقدار آب - دمای آب

عملکردی (ب)

جمع‌آوری شیره‌ی درخت: فیزیکی
 اضافه کردن اسید: شیمیایی

خشک کردن: فیزیکی

۱. گزینه‌ی «ت»
۲. هر دو نوع لاستیک، مصنوعی هستند، چون به دست انسان ساخته شده‌اند.
۳. بنزین: مصنوعی - آجر: مصنوعی - زغال سنگ: طبیعی.

عملکردی (پ)

الف.



- ب. نیمکت فلزی: در حرارت بالا ابتدا تغییر شکل داده و سپس ذوب می‌شود، محکم و سنگین است.
- نیمکت پلاستیکی: در اثر ضربه می‌شکند و خراش می‌افتد.
- نیمکت چوبی: آتش می‌گیرد و در برابر آب می‌پوسد.

توصیف عملکرد

در تمام موارد با علاقه‌ی فراوان در فرایند یادگیری قرار می‌گیرد. تمام مراحل کار را با دقت و به درستی انجام می‌دهد و مسائل را به خوبی تجزیه و تحلیل می‌کند و به تمام پرسش‌ها پاسخ‌های درست می‌دهد.

نتیجه

خیلی خوب

توصیف عملکرد

در بیشتر موارد با علاقه در فرایند یادگیری قرار می‌گیرد. بیشتر مراحل کار را با دقت و به درستی انجام می‌دهد. بیشتر مسائل را به خوبی تجزیه و تحلیل می‌کند و به بیشتر پرسش‌ها پاسخ درست می‌دهد.

خوب

توصیف عملکرد

با راهنمایی معلم خود در فرایند یادگیری قرار می‌گیرد. برخی از مراحل کار را با راهنمایی معلم خود به درستی انجام می‌دهد و به برخی از پرسش‌ها پاسخ درست می‌دهد.

قابل قبول

توصیف عملکرد

برای قرار گرفتن در فرایند یادگیری نیازمند هدایت معلم خود است تا بتواند تعدادی از مراحل کار را انجام و به تعداد کمی از پرسش‌ها پاسخ دهد.

نیاز به تلاش

۱. فلز - چون محکم، سنگین و مقاوم است.
۲. الف. سه قاشق پلاستیکی، فلزی و چوبی هم‌شکل و هم‌اندازه انتخاب می‌کنیم. با یک جسم سنگین به هر یک از قاشق‌ها ضربه‌هایی با شدت و تعداد یکسان، وارد می‌کنیم. مشاهده می‌کنیم که قاشق فلزی از سایر قاشق‌ها آسیب کمتری می‌بیند. (شاید هم هیچ آسیبی نبیند).
- ب. جنس قاشق‌ها.
- پ. شکل و اندازه‌ی قاشق‌ها، تعداد و شدت ضربه‌های وارد بر قاشق‌ها.
- ت. میزان استحکام قاشق‌های فلزی، چوبی و پلاستیکی در برابر ضربه.