



شماره‌ی آزمون

○ زمان پیشنهادی اجرای آزمون

دهه اول آبان ماه

مؤلفان:

مونا هوازین  
فرناز فهیمی امید  
مهدیه میرزاعلی

## ○ بودجه‌بندی آزمون

**فارسی:** درس‌های ۱ تا ۳

**ریاضی:** فصل ۱ و فصل ۲ تا پایان درس  
«معرفی عدد هزار»

**علوم تجربی:** درس‌های ۱ تا ۳



شماره آزمون: ۱

تاریخ: \_\_\_\_\_

# فارسی

سوم ابتدایی



مدت زمان: ۵ دقیقه

نام و نام خانوادگی: \_\_\_\_\_

نام آموزگار: \_\_\_\_\_

## املا و درست‌نویسی واژه‌ها

۱ در کدام گزینه، نشانه‌های کلمه‌ی داده شده، نادرست نوشته شده است؟

- الف. ماهرانه    م   ا   ه   ر   ا   ن   ه
- ب. آلودگی    آ   ل   و   د   ه   گ   ی
- پ. لحظات    ل   ح   ظ   ا   ت
- ت. نماینده    ن   م   ا   ی   ن   د   ه

۲ در هر کدام از جدول‌های زیر جمله‌ی رمز را با توجه به راهنما پیدا کن و بنویس. در هر جمله دو کلمه دارای غلط املائی است، درست آن‌ها را بنویس.

**ب**

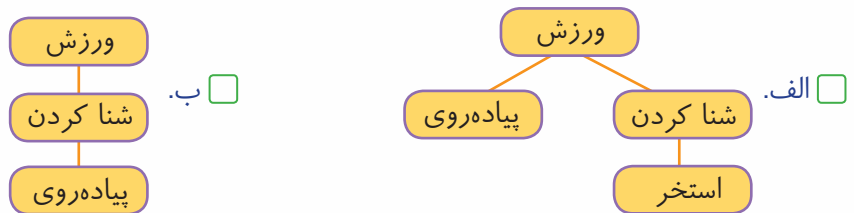
در	دلپذیر	بهاری	تماشای
آن	سیح	تماشای	قله
روز	در	بود	لزت‌بخش

**الف**

بوسان	گلدستهای	بلند	بعضی
فیروزه‌ای	و	مسجد	بزرگی
گنبد	سرسبز	عضمتی	داشت

## طبقه‌بندی و گسترش واژگان با بهره‌گیری از شبکه‌ی معنایی

۳ کدام گزینه، نمودار مربوط به عبارت زیر را به طور کامل و درست نشان می‌دهد؟  
 بچه‌ها می‌دانند که ورزش برای سلامتی، مفید است. بهتر است همه‌ی ما در ماه، حتماً چند بار به استخر برویم و در طول هر هفته حتماً ۳ تا ۴ ساعت پیاده‌روی کنیم تا تندرست باشیم.



۴ با توجه به نمونه، واژه‌ی ناهماهنگ را در هر گروه با کشیدن خط دور آن مشخص کن.

اکتشاف / کشف / کفش / کاشف

عالم / عمل / علم / معلم

نظم / منظم / مظلوم / ناظم

نمونه

۵ بیت‌های شعر زیر را بخوان و مانند نمونه جاهای خالی را کامل کن.

خدایا، به ما مهربانی بده / دلی ساده و آسمانی بده / دل صاف و بی‌کینه، مانند آب / دلی روشن و گرم، چون آفتاب

نمونه ← خنده: گریه    آسمان: .....    روشن: .....    گرم: .....

## آشنایی با تک واژه‌های جمع (ها، ان، ات)

۶ کلمات جمع را از متن زیر پیدا کن و زیر آن‌ها مانند نمونه خط بکش و بنویس.

(چند گروه)

معلم دانش‌آموزان را به چند گروه تقسیم کرد. بچه‌ها در گروه‌ها قرار گرفتند تا گزارش بازدید خود را به صورت گروهی بنویسند. در آخر نماینده‌ی هر گروه خلاصه‌ای از گزارش مربوط به گروه خود را خواند و خاطرات گروه را بازگو کرد.

۷ جدول زیر را با دقت بررسی کن و اگر کلمه‌ای اشتباه است، روی آن خط بکش.



ات	ان	ها	
کوهات	کوهان	کوهها	کوه
لحظات	لحظان	لحظه‌ها	لحظه
مسافرات	مسافران	مسافرها	مسافر

## درک تطابق معنایی و دستوری بین اجزای جملات

۸ در هر حلقه مانند نمونه کلمه یا عبارت مناسب را انتخاب کن.

نمونه

ورزش کردیم

غذا خوردید

رفتید

ورزش کردم ✓



من ورزش کردند

غذا خوردند

تو و دوست غذا خوردیم

رفت

آن‌ها رفتند

رفتند

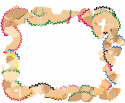
۹ هر عبارت را با انتخاب کلمه‌ی مناسب از داخل کمانک، کامل کن.

الف. من همراه دوستم به ..... (خانه‌ی - خانه) پدربزرگ رفتم.

ب. کفش‌ها و لباس‌هایمان را در ..... (محل مخصوص - محله‌ی مخصوص) درآوردیم.

## نگارش و محاوره‌نویسی

۱۰ الف. با توجه به تصویرهای زیر درباره‌ی موضوع آن‌ها یک بند کوتاه بنویس. (از علائم نگارشی مناسب استفاده کن.)



.....

.....

.....

.....

ب. حالا بند نوشته شده را از شکل نوشتاری به گفتاری تبدیل کن.

۱۱ کدام عبارت به شکل درست از شکل گفتاری به شکل نوشتاری تبدیل شده است؟

الف. مسعود گزارشش رو خوندا. ← مسعود گزارش خود را خواند.

ب. او از اینکه در جنگل زندگی می‌کنه، خوشحاله. ← او در جنگل زندگی می‌کند و خوشحال می‌شود.

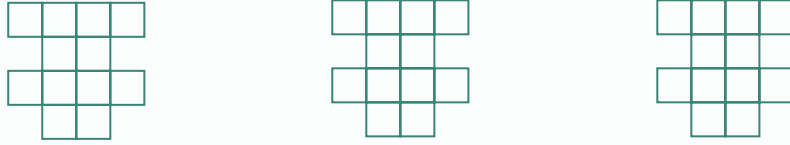


شماره آزمون ۱  
تاریخ



### الگویابی عددی و هندسی

۱ مربع‌های شکل‌های زیر را با رنگ کردن به ۳ روش دسته‌بندی کن و با شمارش چندتا چندتا تعداد آن‌ها را به دست بیاور.



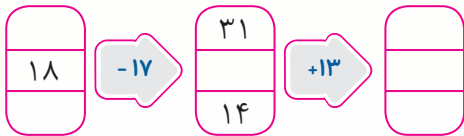
۲ طبق الگوی زیر، شکل چهارم را رسم کن و عدد مربوط به آن را بنویس.



۳ ساعت‌های دیجیتالی زیر زمان‌ها را دو ساعت، دو ساعت رو به عقب نشان می‌دهند. الگوی این ساعت‌ها را پیدا کن و زمان را روی ساعت‌ها نشان بده.

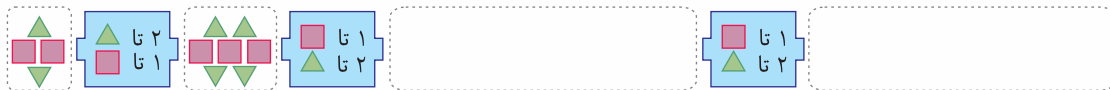


### عملیات با ماشین‌های ورودی - خروجی



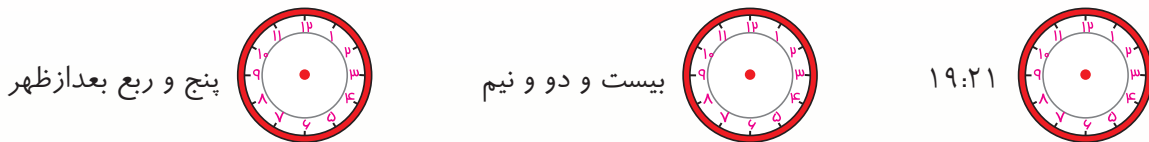
۴ در جاهای خالی عدد مناسب بنویس.

۵ شکل‌هایی را که ماشین اسباب‌بازی سازی زیر تولید می‌کند، کامل کن.

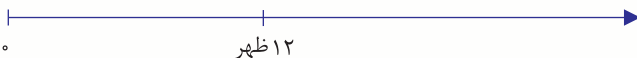


### ساعت در قبل و بعد از ظهر

۶ زمان‌های داده شده را روی ساعت نشان بده.



۷ مریم ساعت ۱۱ از مدرسه آمد و تا ساعت ۴ بعد از ظهر استراحت کرد. او ساعت ۴ بعد از ظهر از خانه خارج شد و به استخر رفت و بعد از ۲ ساعت به خانه برگشت. مادرش به او گفت که کارهایش را انجام بدهد و ساعت ۲۱ بخوابد. مریم چه قدر زمان دارد که کارهایش را انجام بدهد؟ (کارهایی را که مریم انجام داده است با → روی محور نشان بده.)



### تشخیص تقارن در اشکال هندسی

۸ در کدام شکل خط تقارن درست رسم شده است؟ (دور آن خط بکش.)



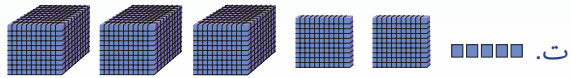

۹ الف. خط تقارن شکل‌های زیر را رسم کن.



ب. کدام یک از شکل‌های بالا دارای یک خط تقارن است و با آن می‌توان مکعب ساخت؟ (دور آن خط بکش.)

### ساخت و به کارگیری اعداد چهاررقمی

۱۰ برای هر یک از عبارات و شکل‌های زیر گزینه‌ی درست را با علامت ✓ انتخاب کن.

- الف. ۳۰۰۰ یعنی: ..... تا صدتایی.  ۳  ۳۰
- ب. ۵ تا هزارتایی می‌شود .....  ۵۰۰۰  ۵۰۰
- پ. ۵۰ دسته‌ی ۱۰۰ تایی می‌شود.  ۵۰۰  ۵۰۰۰
- ت.   ۳۲۵۰  ۳۲۰۵
- ث.   ۱۱۱۰ ریال  ۱۱۰۱ ریال

### حل مسئله با کمک راهبرد الگویابی و الگوسازی

۱۱ همه‌ی عددهای سه رقمی را که رقم یکان آن‌ها ۰ یا ۲، رقم دهگان آن‌ها ۱ یا ۵ و رقم صدگان آن‌ها ۴ یا ۷ باشد، بنویس.



۱۲ سارا مسئله‌ای را خواند و آن را به شکل زیر حل کرد. به نظر شما کدام گزینه، مسئله‌ای است که سارا خوانده است؟

روز	اول	دوم	سوم	چهارم
صفحه	۲۰	۲۵	۳۰	۳۵

- الف.  سارا یک کتاب ۳۵ صفحه‌ای دارد. او روز اول ۲۰ صفحه از این کتاب را خواند. اگر او هر روز ۱۵ صفحه‌ی دیگر از آن را بخواند، سارا در روز چندم کتاب را تمام می‌کند؟
- ب.  سارا یک کتاب ۳۵ صفحه‌ای دارد. او روز اول ۲۰ صفحه از این کتاب را خواند. اگر او هر روز ۵ صفحه‌ی دیگر از آن را بخواند، سارا در روز چندم کتاب را تمام می‌کند؟



شماره آزمون ۱  
تاریخ



## شناخت روش های جمع آوری اطلاعات

۱ طبق آمار اعلام شده، در شهرهای بزرگ مانند تهران، بیماری های قلبی بیشتر از سایر شهرهای ایران است. اگر بخواهی در مورد علت های به وجود آمدن این بیماری اطلاعات جمع آوری کنی در پرسش نامه ی خود کدام سؤال ها را می نویسی؟  
 بیشتر چه غذاهایی می خورید؟  
 آیا در روزهایی که هوا آلوده است از خانه خارج می شوید؟  
 با علامت ✓ سؤال درست را مشخص و یک سؤال هم خودت اضافه کن.

۲ دانش آموزان انتخاب های گروه معلم ها و گروه پدر و مادرهای خود را درباره ی غذاهای مناسب برای جلوگیری از بیماری های قلبی در جدول زیر یادداشت کرده اند. نظرات آن ها را با هم مقایسه و جمله ی درست را انتخاب کن.

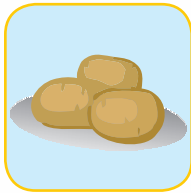
نام خوراکی	نوشابه	شیر و پنیر	سبزیجات	فست فودها
تعداد معلم هایی که خوراکی ها را مناسب می دانند.	۰	۱۰	۱۵	۲
تعداد پدر و مادرهایی که خوراکی ها را مناسب می دانند.	۳	۹	۱۲	۳

الف. هر دو گروه، شیر و پنیر را برای سلامتی و جلوگیری از بیماری های قلبی مفید می دانند.

ب. هر دو گروه، نوشابه و سبزیجات را برای سلامتی و جلوگیری از بیماری های قلبی مفید نمی دانند.

## طبقه بندی گروه های مواد غذایی (نوع - اثرات)

۳ برای هر خوراکی نام گروه مناسب با آن را از داخل کمانک (سبزی ها و میوه ها، نان و برنج، گوشت، چربی) انتخاب کن و بنویس.



.....

.....

.....

.....

۴ عدس و لوبیا با کدام خوراکی زیر، در یک گروه غذایی قرار می گیرند؟

ت. گوشت و مرغ

پ. کره

ب. نان بربری

الف. کلم

۵ استفاده ی زیاد از کدام خوراکی ها به بدن ما آسیب می رساند؟ (علامت × بزن).



۶ برای پختن هر کدام از غذاهای زیر، از کدام گروه‌های مواد غذایی استفاده می‌شود؟ نام آن‌ها را بنویس و در ادامه بنویس که با خوردن این غذاها کدام یک از نیازهای بدن ما برآورده می‌شود.



.....  
.....  
.....



.....  
.....  
.....

### شناخت شرایط مناسب برای نگهداری مواد غذایی

۷ الف. تاریخ روی بسته‌بندی خوراکی‌ها و مواد مصرفی چه چیزی را نشان می‌دهد؟

تاریخ تولید: ۹۵/۵/۱۸  
تاریخ انقضاء: ۹۵/۵/۲۱



ب. چرا باید به تاریخ مصرف نوشته شده روی مواد توجه کرد؟

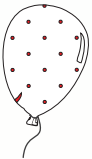
.....  
.....  
.....

۸ با استفاده از کلمه‌های «آجیل، میوه، گوشت و مرغ، شیر و پنیر، نان» به پرسش‌های زیر پاسخ بده.

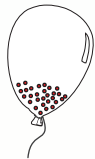
- الف. کدام خوراکی‌ها باید در دمای معمولی یخچال نگهداری شوند؟  
ب. محل نگهداری کدام ماده‌ی غذایی باید خیلی سرد باشد تا به حالت انجماد برسد؟  
پ. کدام خوراکی‌ها در جای خشک و خنک نگهداری می‌شوند؟

### شناخت حالت‌های مختلف مواد و کاربردهای آن‌ها در زندگی

۹ کدام یک از شکل‌های مقابل، نشان‌دهنده‌ی هوا درون یک بادکنک است؟ (علامت ✓ بزن.)



ب.



الف.

۱۰ انسان در زندگی خود از گازها استفاده‌های مختلفی می‌کند. کنار هر تصویر نوع گاز و استفاده‌ای که انسان از آن می‌کند، بنویس.



گاز: .....  
استفاده: .....



گاز: .....  
استفاده: .....

### شناخت و کاربرد تبدیل حالت‌های مختلف مواد به یکدیگر

۱۱ با توجه به تصاویر، جمله‌ها را کامل کن و برای هر تبدیل یک مثال اضافه کن.

الف. بر اثر گرما از حالت ..... به ..... تغییر حالت می‌دهد که به این تبدیل، ..... می‌گویند.



ب. آب داخل کتری بر اثر گرما از حالت ..... به ..... تغییر حالت می‌دهد که به این تبدیل، ..... می‌گویند.



پ. آب در قالب‌های فلزی در داخل فریزر یخچال بر اثر سرما از حالت ..... به ..... تغییر حالت می‌دهد که به این تبدیل، ..... می‌گویند.



مثال «الف»: ..... مثال «ب»: ..... مثال «پ»: .....



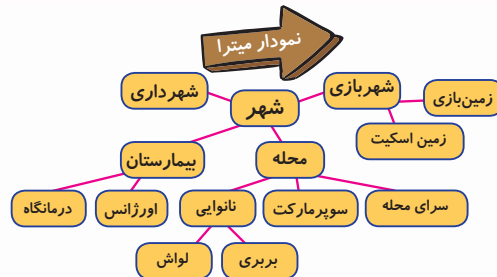
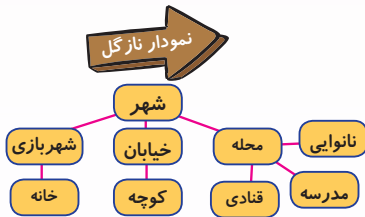


## دوست تازه وارد

معرفی محله و مکان‌های آن به عنوان موضوعی برای طبقه‌بندی، گسترش واژگان ذهنی و بندنویسی

**مسئله** خانوادگی سحر تازه به محله‌ی بهارستان آمده بودند و سحر دانش‌آموز تازه وارد دبستان ایمان بود. سحر در روزهای اول شروع مدرسه با میترا و نازگل دوست شده بود و از این موضوع خوشحال بود؛ اما از اینکه با محله‌ی بهارستان غریبه بود و هیچ جای آن را نمی‌شناخت، ناراحت و غمگین بود. یک روز در مورد ناراحتی خود با دوستانش صحبت کرد. میترا و نازگل وقتی ناراحتی سحر را دیدند با خودشان فکر کردند و یک راه‌حل جالب به ذهنشان رسید و آن راه‌حل این بود که آن‌ها می‌خواستند با نمودار همه جای محله را به سحر نشان دهند. وقتی این راه‌حل را به سحر گفتند، سحر از حرف دوستانش تعجب کرد و از خودش پرسید: «چطور ممکن است با نمودار، محله را بشناسم؟» میترا و نازگل سریع دست به کار شدند و هر کدام یک نمودار کشیدند و آن را به سحر دادند. سحر نمودارها را گرفت و آن‌ها را نگاه کرد؛ اما هر چه به آن‌ها نگاه می‌کرد، چیزی سر در نمی‌آورد، فقط به نظرش آمد که نازگل نمودار ساده‌تر و کوچک‌تری کشیده است.

**تکلیف** برای اینکه به سحر کمک کنی تا اطلاعات روی نمودار را متوجه شود، نمودارهای میترا و نازگل را براساس طبقه‌بندی واژگان بررسی کن. کدام نمودار درست رسم شده است و به سحر اطلاعات دقیق‌تری از محله می‌دهد؟



اگر شما می‌خواستی برای سحر یک نمودار از اطلاعات و مکان‌های محله رسم کنی، چگونه آن را می‌کشیدی؟ از کلمه‌های «پارچه، سوپرمارکت، عکاسی، نانوایی، پرستار، تخم‌مرغ، خانه‌ی بهداشت، نان، سرسره، دکتر، پارک، خیاطی» استفاده کن و با آن‌ها یک نمودار کامل از محله رسم کن.

محله

### سؤال‌ها

۱. در یک بند مکان‌ها و اطلاعاتی که روی نمودار بالا نشان داده‌ای، شرح بده.

۲. حالا با توجه به متنی که نوشته‌ای یک سؤال در اینجا بنویس. برگه‌ی خودت را به هم‌کلاسیات بده و از او بخواه تا با توجه به نمودار و متن پاسخ سؤال را بنویسد.

سؤال:

پاسخ:



خوب

بیشتر اطلاعات آشکار و پنهان درون متن را درست تشخیص داده است. با توجه به آن‌ها واژگان را با راهنمایی معلم روی نمودار بررسی می‌کند و نشان می‌دهد. با در نظر گرفتن موضوع، بندی با جملاتی کوتاه و منسجم می‌نویسد و سؤالاتی درست با توجه به آن طراحی می‌کند.

خیلی خوب

تمام اطلاعات آشکار و پنهان درون متن را درست تشخیص داده است. با توجه به آن‌ها تمام واژگان را از کل به جز یا جز به کل روی نمودار بررسی می‌کند و نشان می‌دهد. با رعایت نکات نگارشی و در نظر گرفتن موضوع، بندی با جملات منسجم می‌نویسد و از آن سؤالاتی خلاق طراحی می‌کند.

نیاز به تلاش بیشتر

با راهنمایی معلم نیز در تشخیص اطلاعات آشکار و پنهان متن با مسئله مواجه است. اطلاعات روی نمودار را با راهنمایی معلم بررسی می‌کند؛ اما برای نشان دادن این اطلاعات درونی نمودار مسئله دارد. جملاتی ناقص و بدون انسجام درونی می‌نویسد و سؤالاتی که طراحی می‌کند، ناقص و نامفهوم است.

قابل قبول

در تشخیص اطلاعات آشکار و پنهان درون متن به راهنمایی معلم نیاز دارد. اطلاعات روی نمودار را درست بررسی می‌کند و با در نظر گرفتن موضوع، بندی با چند جمله‌ی کوتاه می‌نویسد. با راهنمایی معلم یک سؤال مناسب از درون متن طراحی می‌کند.

باز خورد توصیفی معلم:

- ۰  
هیچ
- ۱  
کم
- ۲  
متوسط
- ۳  
نسبتاً زیاد
- ۴  
زیاد
- ۵  
خیلی زیاد

خودسنجی



۱. به چه میزان در درک و دریافت اطلاعات متن توانا هستیم؟

۲. به چه میزان اطلاعات را از جز به کل و از کل به جز روی نمودار درست تشخیص می‌دهم؟

۳. به چه میزان نمودار را با کلمات به درستی کامل می‌کنم؟

۴. به چه میزان در نوشتن متن (بند) از جملاتی خلاق و با انسجام درونی استفاده می‌کنم؟

۵. به چه میزان از درون متن (بند) سؤالاتی مناسب و درست طراحی می‌کنم؟

۶. به چه میزان در نوشته‌ها از نکات و علائم نگارشی درست استفاده می‌کنم؟





## دش علی و شیرین بانو

آشنایی با دو گونه‌ی زبان (گفتاری و نوشتاری)، مقایسه‌ی آن‌ها با هم و شناخت تمایزها

دش علی، برادر شیرین بانو است. او حدود ۴۰ سال دارد و بی‌سواد است. او به تازگی به اصرار خواهرش راضی شده است که در مدرسه‌ی نهضت سوادآموزی ثبت نام کند. شیرین بانو روز شنبه به مدرسه‌ی دش علی رفت و در کمال ناباوری دید که دش علی بیرون کلاس غمگین و ناراحت ایستاده است. شیرین بانو تا برادرش را دید به سمتش رفت و گفت: «برادر جان چرا اینجایی؟» دش علی تا آمد جواب خواهرش را بدهد، آقای معلم در کلاس را باز کرد، جلو آمد و با صدایی ناراحت گفت: «متأسفانه دش علی همان‌طور که حرف می‌زند، روی پرگه‌اش می‌نویسد. من املا را از روی متن نوشتاری کتاب می‌خوانم؛ اما ایشان به زبان گفتاری خودش متن را می‌نویسد.» آقای معلم برگه‌ی املا را به شیرین بانو داد. شیرین بانو هم برگه را گرفت و شروع به خواندن کرد.

مسئله



انسان عادت دارد، محیط زندگی‌اش پاکیزه نگه دارد؛ اما بعضی از مردم، فقط خونه‌ی خودشون رو تمیز می‌کنند و هر چی آشغال دارند، توی کوچه و خیابون می‌ریزن. این کار باعث آلودگی شهر و بیماری دیگران می‌شه.



شیرین بانو وقتی متن املا را خواند، متوجه اشتباه برادرش شد و تصمیم گرفت به برادرش کمک کند. فکر می‌کنی، شیرین بانو چه کاری انجام داد؟

برای اینکه بدانید، شیرین بانو چگونه به برادرش کمک کرد، فعالیت زیر را به صورت گروهی انجام دهید.

تکلیف



الف. ابتدا متن املا‌ی دش علی را با هم بخوانید و کلماتی را که به شکل گفتاری است، پیدا کنید و زیر آن‌ها خط بکشید و شکل نوشتاری آن‌ها را بنویسید.  
ب. به نوبت قسمتی از متن درس سوم فارسی را که سه خط باشد، انتخاب کنید و به هم گروهی خود املا بگویید.  
پ. قبل از نوشتن املا با هم قرار بگذارید و نوع املا را اینکه گفتاری یا نوشتاری نوشته شود، معلوم کنید و در کادر زیر املا را بنویسید.  
ت. حالا طبق قراری که گذاشته‌اید، املا‌ی یکدیگر را تصحیح کنید.

.....

.....

.....

### سؤالها



۱. در کدام عبارت زیر، تعداد ۲ کلمه به شکل گفتاری نوشته شده است؟

- الف. اینجا خونه‌ی تازه‌ی آن‌ها است.
- ب. ظرف‌های داخل موزه از کجا اومدن؟
- پ. میوه‌ها رو لب رود برد و توی آب انداخت.
- ت. محله‌مون، نونوایی، مسجد و بازار داره.

می‌دانیم - را - می‌دهیم - در

۲. جاهای خالی را با تغییر کلمات داخل کادر به شکل گفتاری کامل کن.

ما مسجد ..... به مکان دینی ..... البته ..... این مکان، کارهای فرهنگی هم انجام ..... ؛ اما کارهای دینی بیشتری.

۱. مدرسه‌ای که در آن به افراد مسن و علاقمند خواندن، نوشتن و ریاضیات (سواد) یاد داده می‌شود.



شاخص	بلی	تا حدودی	خیر
۱. تفاوت‌های متن‌های گفتاری را از متن‌های نوشتاری درست تشخیص می‌دهد.			
۲. می‌تواند یک متن گفتاری را به متن نوشتاری و برعکس تبدیل کند و بنویسد.			
۳. در یک کار گروهی با دوستش همکاری و مشارکت می‌کند.			
۴. اشتباهات املايي را به درستی تشخیص می‌دهد و آن‌ها را تصحیح می‌کند.			
۵. در کار گروهی نوبت را رعایت می‌کند.			

باز خورد توصیفی معلم:

.....

.....

خودسنجی



از انجام این فعالیت خیلی لذت بردم و از مشارکت در کار گروهی یاد گرفتم که تا حدی لذت بردم

.....

همسال‌سنجی



۱	۲	۳	۴	۵
نیاز به تلاش	قابل قبول	نسبتاً خوب	خوب	خیلی خوب

○ — ○ — ○ — ○ — ○

۱. می‌تواند متن گفتاری را از متن نوشتاری درست تشخیص دهد.

○ — ○ — ○ — ○ — ○

۲. می‌تواند یک متن گفتاری را به متن نوشتاری و برعکس تبدیل کند.

○ — ○ — ○ — ○ — ○

۳. املا را با خط خوانا و زیبا می‌نویسد.

○ — ○ — ○ — ○ — ○

۴. در کار گروهی مشارکت دارد و به نظرات دوستانش احترام می‌گذارد.

نام و نام خانوادگی:  
تاریخ / امضا:





شماره آزمون (الف) ۱

تاریخ

ریاضی

سوم ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

### دستگاه بیسکویت سازی

تقویت مهارت انجام عملیات با اعداد در ماشین های ورودی - خروجی و حل مسائل مربوط به آن

**مسئله** آقا رضا، پدر آراین در کارخانه ی تولید بیسکویت کار می کند. در کارخانه ی آن ها دستگاهی وجود دارد که هر چقدر آرد در داخل آن بریزند، با اضافه کردن مقداری شیر، شکر و سایر افزودنی ها به اندازه ی ۱۳ گرم بیشتر از وزن آردها، بیسکویت تولید می کند. امروز صبح، آقا رضا کیسه های آرد را آورد و به نوبت محتویات هر کیسه را داخل دستگاه ریخت و مقداری مواد دیگر را به آن اضافه کرد و بیسکویت های آماده شده از هر کیسه ی آرد را داخل کارتن هایی بسته بندی کرد. رییس کارخانه آمد و از آقا رضا پرسید: «امروز چند کیلوگرم بیسکویت بسته بندی کرده ای؟» آقا رضا هرچی فکر کرد، نتوانست راهی برای محاسبه ی مقدار بیسکویت ها پیدا کند.

آیا شما می دانی این دستگاه چند گرم بیسکویت تولید کرده است؟

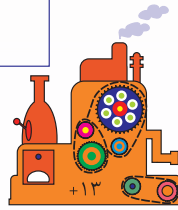


**تکلیف** فعالیت زیر را انجام بده تا جواب را پیدا کنی.

هر کیسه ی آرد و مقدار بیسکویت تولید شده مربوط به آن را از پایین صفحه قیچی کن و در جای مناسب در بالا و پایین دستگاه بچسبان.



--	--	--	--	--



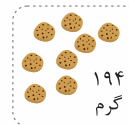
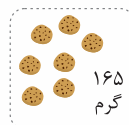
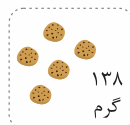
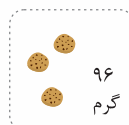
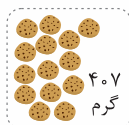
--	--	--	--	--

### سؤالها



۱. با توجه به فعالیتی که انجام داده ای، این دستگاه چند گرم بیسکویت تولید کرده است؟ (نحوه ی محاسبه ی خودت را بنویس).

۲. اگر بخواهیم کل بیسکویت های تولید شده را در یک جعبه ای که ۱۰ تا ردیف دارد، بسته بندی کنیم، باید در هر ردیف چند گرم بیسکویت بگذاریم؟





خوب

بیشتر تصاویر را بریده و در دستگاه می‌چسباند. رابطه‌ی بین مقدار بیشتر آردها و بیسکویت‌ها را پیدا می‌کند و با انجام عملیات مناسب و راهنمایی معلم به سؤال‌ها پاسخ می‌دهد.

خیلی خوب

همه‌ی تصاویر را بریده و به درستی در دستگاه می‌چسباند. رابطه‌ی بین مقدار تمام آردها و بسکویت‌ها را پیدا می‌کند و با انجام عملیات مناسب به تمام سؤال‌ها پاسخ می‌دهد.

نیاز به تلاش بیشتر

به ندرت و تنها تعداد کمی از شکل‌ها را به درستی در دستگاه می‌چسباند. در انجام عملیات و پاسخ دهی به سؤالات نیاز به تلاش بیشتر و تمرین دارد.

قابل قبول

برخی از شکل‌ها را بریده و در دستگاه می‌چسباند. رابطه‌ی بین مقدار برخی از آردها و بیسکویت‌ها را پیدا می‌کند و با راهنمایی معلم عملیات مناسب را انجام می‌دهد و به سؤال‌ها پاسخ می‌دهد.

باز خورد توصیفی معلم:



خیر



تاحدی



بلی

خودسنجی



۱. می‌توانم رابطه‌ی بین اعداد «مقدار آردها و بیسکویت‌ها» را به درستی تشخیص دهم.
۲. می‌توانم جمع اعداد «وزن نهایی بیسکویت‌های بسته‌بندی شده» را حساب کنم.
۳. اعداد را با کمک دسته‌های یکی، ۱۰ تایی و ۱۰۰ تایی می‌خوانم.
۴. می‌توانم مقدار بیسکویت‌ها را در هر ردیف از جعبه با کمک بسته‌های ۱۰ تایی و ۱۰۰ تایی پیدا کنم.





شماره آزمون  
۱  
(ب)

تاریخ

ریاضی

سوم ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

### بازارچه‌ی خیریه‌ی مدرسه‌ی شکوفه

تقویت مهارت استفاده از راهبرد الگویابی در حل مسائل روزمره

مسئله



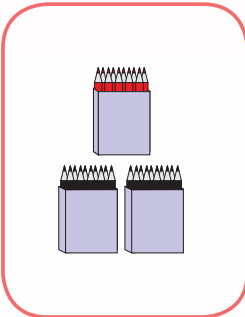
در مدرسه‌ی شکوفه، بازارچه‌ی خیریه‌ای برپا شده است. قرار است لوازم التحریری که در این نمایشگاه اهدا می‌شود، جمع‌آوری و به افراد نیازمند داده شود. سارا و دوستانش تصمیم گرفته‌اند برای کمک به این افراد مدادهای سیاه و قرمز اهدایی را جمع کنند و خودشان آن‌ها را براساس رنگ‌ها جدا کنند و در دسته‌های ۱۰ تایی قرار دهند. آن‌ها روز اول نمایشگاه توانستند ۱۰ مداد قرمز و ۲۰ مداد سیاه اهدایی را جمع کنند. اگر در هر روز ۱۰ مداد قرمز و ۱۰ مداد سیاه اهدا شود، آن‌ها در روز چندم می‌توانند از هر مداد پنج بسته داشته باشند؟

تکلیف



برای پاسخ به سؤال، فعالیت زیر را انجام بده.

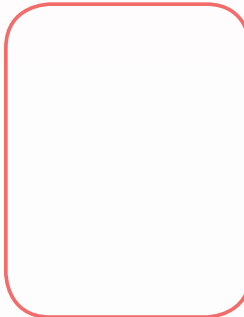
الف. ابتدا برای هر روز تعداد مدادهای قرمز و سیاه را از پایین برگه قیچی کن و در جای مناسب خود بچسبان.



روز اول

۱۰ ، .....

۲۰ ، .....



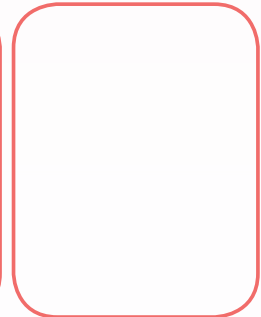
روز دوم



روز سوم



روز چهارم



روز پنجم

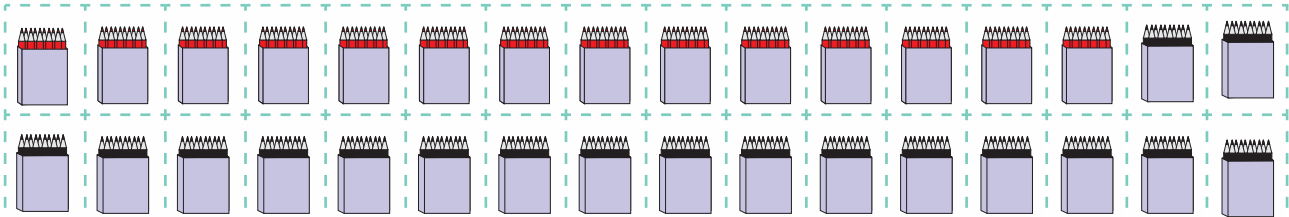
ب. الگوی عددی مدادهای قرمز را در این‌جا بنویس.

پ. الگوی عددی مدادهای سیاه را در این‌جا بنویس.

سؤال‌ها



۱. در روز چندم، پنج بسته مداد سیاه جمع خواهد شد؟ .....
۲. در روز چندم، پنج بسته مداد قرمز جمع خواهد شد؟ .....
۳. اگر در هر روز ۳۰ مداد قرمز و ۳۰ مداد سیاه اهدا می‌شود، در چه روزی از هر مداد، ده بسته داشتیم؟ .....





۱

نیاز به تلاش

۲

قابل قبول

۳

نسبتاً خوب

۴

خوب

۵

خیلی خوب



۱. به چه میزان الگوی شکل مدادهای قرمز را در روزها به درستی کامل می کند؟



۲. به چه میزان الگوی عددی مدادهای قرمز را در روزها به درستی کامل می کند؟



۳. به چه میزان الگوی شکل مدادهای سیاه را در روزها به درستی کامل می کند؟



۴. به چه میزان الگوی عددی مدادهای سیاه را در روزها به درستی کامل می کند؟



۵. به چه میزان مدادهای سیاه را از روی شکل یا عدد با دسته های ۱۰ تایی دسته بندی می کند و به سؤالها پاسخ درست می دهد؟



۶. به چه میزان مدادهای قرمز را از روی شکل یا عدد با دسته های ۱۰ تایی دسته بندی می کند و به سؤالها پاسخ درست می دهد؟



۷. به چه میزان می تواند به تنهایی الگوی جدیدی را بسازد و بنویسد؟

بازخورد توصیفی معلم:



۱. می توانم الگوهای هندسی را بنویسم و ادامه بدهم.



۲. می توانم الگوهای عددی را بنویسم و ادامه بدهم.



۳. می توانم با ساخت و بازنمایی دسته های ۱۰ تایی در عددها پاسخ سؤالها را پیدا کنم.



۴. می توانم الگوی جدیدی را بنویسم و آن را ادامه بدهم.





شماره آزمون (الف) ۱

تاریخ

# علوم تجربی

سوم ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

## روبان های رنگی

تقویت مهارت جمع آوری اطلاعات به کمک پرسش های اولیه و ارائه ی گزارش از آن

خانم معتمدی تعدادی روبان و بادکنک رنگی همراه خودش به کلاس آورد تا به مناسبت روز دانش آموز کلاس را به همراه دانش آموزان تزیین کند. دانش آموزان برای انتخاب رنگ بادکنک ها و روبان ها نظرهای متفاوتی داشتند.

مسئله



یک گروه از دانش آموزان می گفتند: «رنگ زرد مناسب است.» و گروهی دیگر رنگ قرمز را پیشنهاد می دادند. خانم معتمدی با خودش فکر کرد که هر کدام از دانش آموزان کلاس به یک رنگ علاقه دارند، پس بهتر است از طریق یک پرسش نامه اطلاعاتی درباره ی رنگ های مورد علاقه ی آن ها جمع آوری کند و براساس آن، رنگ روبان ها و بادکنک ها را انتخاب کند. شما فکر می کنی اکثر دانش آموزان به کدام رنگ، علاقه ی بیشتری دارند؟

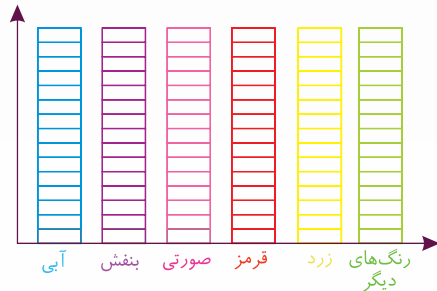
خانم معتمدی از همه ی دانش آموزان کلاس خواست تا پرسش نامه ای را در رابطه با رنگ ها کامل کنند. او نتیجه ی کار خود را در جدول زیر نوشت.

تکلیف



رنگ	تعداد دانش آموزانی که این رنگ را دوست دارند.
	۱
	۳
	۱۵
	۲
	۴
رنگ های دیگر	۴

الف. بر روی نمودار زیر، به تعداد رنگ های مورد علاقه ی دانش آموزان، هر ستون را رنگ بزن.



ب. شما نیز می توانی این کار را در کلاس یا خانه انجام دهی و نظرات دوستان و اعضای خانواده ها را درباره ی رنگ ها در جدول زیر ثبت و روی نمودار مشخص کنی.

آبی	زرد	صورتی	قرمز	بنفش	رنگ های دیگر

### سؤال ها



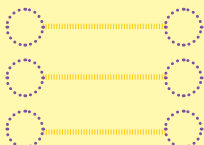
۱. دانش آموزان کلاس خانم معتمدی به چه رنگی علاقه ی بیشتری دارند؟

۲. از بین رنگ های داده شده، دانش آموزان به کدام رنگ علاقه ی زیادی ندارند؟

✗ نادرست

✓ درست

۳. اگر اطلاعات جدول بالا را با هم مقایسه کنیم، کدام عبارت زیر درست و کدام نادرست خواهد بود؟



الف. علاقه ی دانش آموزان به رنگ زرد کم تر از رنگ بنفش است.

ب. دانش آموزان به رنگ بنفش و قرمز به یک میزان علاقه دارند.

پ. کم ترین میزان علاقه ی دانش آموزان، به رنگ قرمز است.



- ۰ هیچ  
۱ کم  
۲ متوسط  
۳ نسبتاً زیاد  
۴ زیاد  
۵ خیلی زیاد



۱. به چه میزان نمودار را به درستی کامل می‌کند؟



۲. به چه میزان اطلاعات نمودار و جدول را به درستی تجزیه و تحلیل می‌کند.



۳. به چه میزان فعالیت را در کلاس و خانه انجام می‌دهد و اطلاعات پرسش‌نامه را در جدول و نمودار به درستی ثبت می‌کند؟



۴. به چه میزان به پرسش‌ها پاسخ درست می‌دهد؟



۵. به چه میزان از انجام روش‌های جمع‌آوری اطلاعات لذت می‌برد و در این کار مشارکت می‌کند؟

بازخورد توصیفی معلم:

.....

.....



از انجام این فعالیت لذت کافی بردم ؛ چون نبردم

.....

.....

.....





شماره آزمون (ب) ۱

تاریخ

# علوم تجربی

سوم ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

## برنامه‌ی غذایی سالم

تقویت مهارت طبقه‌بندی نمونه‌هایی از مواد در چهار گروه مواد غذایی و انتخاب مواد غذایی سالم برای وعده‌های غذایی

قرار شد دانش‌آموزان کلاس سوم غذاهایی را که در طول یک روز می‌خورند در جدول‌هایی نوشته و به کلاس بیاورند و روز بعد، جدول‌ها و نوع خوراکی‌هایی که در یک روز خورده بودند، با هم مقایسه کنند.

مسئله



خانم معلم بعد از بررسی نوع تغذیه‌ی دانش‌آموزان به تینا گفت که برنامه‌ی غذایی او مناسب نیست و برای سالم ماندن باید آن را تغییر دهد. تینا نمی‌دانست دلیل نامناسب بودن برنامه‌ی غذایی‌اش چیست و از صحبت‌های خانم معلم تعجب کرده بود.

صبحانه	میان وعده	ناهار	عصرانه	شام

خانم معلم برای بچه‌ها توضیح داد یک برنامه‌ی غذایی مناسب باید چهار گروه مواد غذایی را داشته باشد. و از آن‌ها خواست مواد غذایی را از پایین صفحه جدا کنند و در گروه مناسب خود بچسبانند. حالا شما نیز

تکلیف



همراه دانش‌آموزان این فعالیت را انجام بده.


### سؤال‌ها



۱. آیا در وعده‌های غذایی تینا، خوراکی وجود دارد که جزو هیچ گروهی از مواد غذایی نباشد؟ در صورت مثبت بودن پاسخ، آن‌ها را بنویس.

۲. تینا باید کدام وعده‌های غذایی را در برنامه‌اش تغییر دهد؟

۳. در جدول زیر، برای یک روز تینا برنامه‌ی غذایی سالمی بنویس.

صبحانه	میان وعده	ناهار	عصرانه	شام
.....	.....	.....	.....	.....





شاخص	بلی	تا حدودی	خیبر
۱. نمونه‌هایی از مواد غذایی را به درستی در چهار گروه مواد غذایی به درستی طبقه‌بندی می‌کند.			
۲. خوراکی‌های مضر را به درستی تشخیص می‌دهد و آن‌ها را نام می‌برد.			
۳. یک برنامه‌ی غذایی سالم پیشنهاد می‌دهد.			

باز خورد توصیفی معلم:

.....

.....



- ۱  
نیاز به تلاش
- ۲  
قابل قبول
- ۳  
نسبتاً خوب
- ۴  
خوب
- ۵  
خیلی خوب



۱. به چه میزان نمونه‌هایی از مواد غذایی را در گروه‌های مناسب خود به درستی قرار می‌دهم؟



۲. به چه میزان خوراکی‌هایی را که مفید نیستند، به درستی تشخیص می‌دهم؟



۳. به چه میزان بدون راهنمایی و کمک، یک برنامه‌ی غذایی سالم پیشنهاد می‌دهم؟



دوست خوبم برنامه‌ی غذایی را که نوشتی، خواندم. به نظر من .....

.....

.....

نام و نام خانوادگی:  
تاریخ / امضا:





شماره آزمون (پ) ۱

تاریخ

# علوم تجربی

سوم ابتدایی

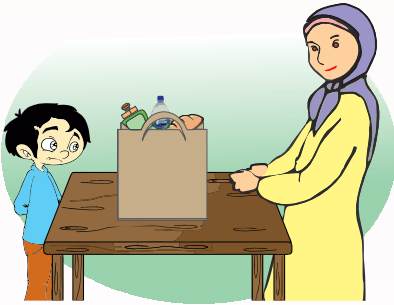
آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

## خرید پر دردسر

تبدیل حالت‌های مواد به یکدیگر



**مسئله** مادر، لیست خرید را به سینا داد تا برای تهیه‌ی شام مهمان‌ها، مواد لازم را بخرد. سینا بعد از این که همه‌ی خریدها را انجام داد، مدتی هم در صف نانواپی زیر آفتاب ایستاد، بعد از آن به خانه رفت. وقتی به خانه رسید و خریدها را به مادر داد، متوجه شد که بعضی از خوراکی‌ها تغییر شکل پیدا کرده‌اند. سینا با ناراحتی به مادر گفت: «چرا این اتفاق افتاد؟ من خیلی مراقب بودم که آن‌ها له و خراب نشوند.»  
می‌توانی حدس بزنی کدام یک از موادی که سینا خریده بود، تغییر شکل داده‌اند؟

**تکلیف** برای پاسخ دقیق به سؤال بالا، باقی‌چیزی تصاویر پایین صفحه را که خریدهای سینا هستند، ببر و در جای مناسب بچسبان.

مواد جامد	
مواد مایع	

### سؤال‌ها

۱. کدام یک از موادی که سینا خریده است، تغییر شکل و حالت داده‌اند؟
۲. دلیل تغییر حالت دادن این مواد چیست؟
۳. این مواد از چه حالتی به چه حالتی تبدیل شده‌اند؟  
از حالت ..... به ..... که به این تبدیل، ..... شدن می‌گویند.
۴. الف. برای این که مواد تغییر شکل داده به حالت قبلی خود برگردند، سینا چه کاری می‌تواند انجام دهد؟  
ب. در این کار مواد از حالت ..... به ..... تبدیل می‌شوند که به این تبدیل، ..... می‌گویند.





شاخص	بلی	تا حدودی	خیر
۱. تصاویر را براساس حالت‌های مواد طبقه‌بندی می‌کند و به درستی داخل جدول می‌چسباند.			
۲. دلیل تغییر حالت مواد را کامل و درست توضیح می‌دهد.			
۳. نام تبدیل حالت‌های ایجاد شده را به درستی می‌نویسد.			
۴. اثر گرما و سرما در تغییر حالت مواد مختلف را به درستی بررسی می‌کند و راه‌کاری مناسب برای تبدیل مواد به یک‌دیگر ارائه می‌دهد.			

باز خورد توصیفی معلم:

.....

.....



از کار خودم احساس .....؛ چون .....

.....

.....



# فارسی

شماره سوال پاسخ صحیح

امتیاز

۱ گزینه‌ی «ب»

۰/۵

۲ الف. گلدسته‌های ← گلدسته‌های  
ب. سج ← صبح  
عضمتی ← عظمتی  
لرت‌بخش ← لذت‌بخش

۱

بازخورد

به تمام سؤال‌های مربوط به درست‌نویسی واژه‌ها پاسخ صحیح داده است. شکل املائی تمام واژه‌ها را درست تشخیص می‌دهد و تمام آن‌ها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد.

به برخی از سؤال‌های مربوط به درست‌نویسی واژه‌ها پاسخ صحیح داده است. شکل املائی برخی از واژه‌ها را درست تشخیص می‌دهد. برخی از آن‌ها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد.

بازخورد توصیفی معلم:

خیلی خوب

خوب

املا و درست‌نویسی واژه‌ها

نیاز به تلاش بیشتر

به بیشتر سؤال‌های مربوط به درست‌نویسی واژه‌ها پاسخ صحیح داده است. شکل املائی بیشتر واژه‌ها را درست تشخیص می‌دهد و بیشتر آن‌ها را خوانا، درست و زیبا می‌نویسد.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به درست‌نویسی واژه‌ها پاسخ صحیح داده است. در تشخیص شکل درست املائی بیشتر واژه‌ها به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

امتیاز هدف ۱/۵

شماره سوال پاسخ صحیح

امتیاز

۳ نمودار «الف»

۰/۵

۴ عالم - معلم  
اکتشاف - کشف - کاشف

۰/۵

۵ آسمان: زمین  
روشن: تاریک  
گرم: سرد

۱/۵

بازخورد

به تمام سؤالات مربوط به گسترش واژگان پاسخ صحیح داده است. با بهره‌گیری از معنای واژه‌ها تمام آن‌ها را طبقه‌بندی می‌کند و در تمام گروه کلمه‌ها، کلمه‌ی متضاد یا هم‌خانواده را تشخیص می‌دهد.

به برخی از سؤالات مربوط به گسترش واژگان پاسخ صحیح داده است. با بهره‌گیری از معنای واژه‌ها برخی از آن‌ها را طبقه‌بندی می‌کند و در برخی از گروه کلمات، کلمه‌ی متضاد یا هم‌خانواده را تشخیص می‌دهد.

بازخورد توصیفی معلم:

خیلی خوب

طبقه‌بندی واژگان با گسترش

خوب

بهره‌گیری از شبکه‌ی معنایی

به بیشتر سؤالات مربوط به گسترش واژگان پاسخ صحیح داده است. با بهره‌گیری از معنای واژه‌ها بیشتر آن‌ها را طبقه‌بندی می‌کند و در اکثر گروه کلمات، کلمه‌ی متضاد یا هم‌خانواده را تشخیص می‌دهد.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به گسترش واژگان پاسخ صحیح داده است. در طبقه‌بندی کردن کلمات و تشخیص کلمه‌ی متضاد یا هم‌خانواده در هر گروه کلمات به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

امتیاز هدف ۲/۵

شماره سوال پاسخ صحیح

امتیاز

۶ دانش‌آموزان: چند دانش‌آموز  
بچه‌ها: چند بچه  
خاطرات: چند خاطره

۱/۵

۷ کوهان، کوهات، احطان و مسافرات  
نادرست است.

۱

بازخورد

به تمام سؤال‌های مربوط به کلمات جمع پاسخ درست داده است. شکل صحیح تمام کلمات جمع را در متن درست تشخیص می‌دهد و با تمام تک واژه‌های مناسب، کلمه‌ها را جمع می‌بندد.

به برخی از سؤال‌های مربوط به کلمات جمع پاسخ درست داده است. شکل صحیح برخی از کلمات جمع را در متن درست تشخیص می‌دهد و با برخی از تک واژه‌های مناسب، کلمه‌ها را جمع می‌بندد.

بازخورد توصیفی معلم:

خیلی خوب

آشنایی با تک واژه‌های جمع (ها، ان، ات)

خوب

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

به بیشتر سؤال‌های مربوط به کلمات جمع پاسخ درست داده است. شکل صحیح بیشتر کلمات جمع را در متن درست تشخیص می‌دهد و با بیشتر تک واژه‌های مناسب، کلمه‌ها را جمع می‌بندد.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به کلمات جمع پاسخ درست داده است. برای تشخیص کلمات جمع در متن و جمع بستن کلمات با تک واژه‌های مناسب نیاز به راهنمایی معلم دارد.

امتیاز هدف ۲/۵

امتیاز هدف آموز



تاریخ



سوم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

**امتیاز هدف**  
۱/۵

به بیشتر سؤوالهای مربوط به اجزای جملات پاسخ صحیح داده است. بیشتر جملات را با تطابق معنایی و دستوری بین فعل، فاعل و سایر اجزای جملهها به درستی کامل می‌کند.

**خوب**

**درک تطابق معنایی و دستوری بین اجزای جملات**

**نیاز به تلاش بیشتر**

**قابل قبول**

**خیلی خوب**

به تمام سؤوالهای مربوط به اجزای جملات پاسخ صحیح داده است. تمام جملات را با تطابق معنایی و دستوری بین فعل، فاعل و سایر اجزای جملهها به درستی کامل می‌کند.

به برخی از سؤوالهای مربوط به اجزای جملات پاسخ صحیح داده است. برخی از جملات را با تطابق معنایی و دستوری بین فعل، فاعل و سایر اجزای جملهها به درستی کامل می‌کند.

بازخورد توصیفی معلم:

**بازخورد**

**امتیاز**

**پاسخ صحیح**

**شماره سوال**

۰/۷۵

تو و دوستت غذا خوردید. آنها رفتند.

۸

۰/۷۵

الف. خانه‌ی پدربربرگ ب. محل مخصوص

۹

**امتیاز دانش آموز**

به تعداد کمی از سؤوالهای مربوط به اجزای جملات پاسخ صحیح داده است. در درک تطابق معنایی و دستوری بین فعل، فاعل و سایر اجزای جمله به راهمناهی و کمک معلم نیاز دارد.

**امتیاز هدف**  
۲

به بیشتر سؤوالهای مربوط به نگارش و محاوره‌نویسی پاسخ صحیح داده است. ملاک ساختاری (چند جمله) و ملاک معنایی را در نوشتن بیشتر پندها رعایت می‌کند. شکل صحیح گفتاری و نوشتاری بیشتر کلمات را به درستی تشخیص می‌دهد.

**خوب**

**نگارش و محاوره‌نویسی**

**نیاز به تلاش بیشتر**

**قابل قبول**

**خیلی خوب**

به تمام سؤوالهای مربوط به نگارش و محاوره‌نویسی پاسخ صحیح داده است. ملاک ساختاری (چند جمله) و ملاک معنایی را در نوشتن تمام پندها رعایت می‌کند. شکل صحیح گفتاری و نوشتاری تمام کلمات را به درستی تشخیص می‌دهد.

بازخورد توصیفی معلم:

**بازخورد**

**امتیاز**

**پاسخ صحیح**

**شماره سوال**

۱/۵

انسجام جملات، استفاده از کلماتی مانند ماند، تقاشی، شکل و ... ، نگارش جملات از در ۲ تا سه خط، استفاده از علامت نگارشی مناسب مورد نظر است.

۱۰

۰/۵

گزینه‌ی «الف»

۱۱

**امتیاز دانش آموز**

به تعداد کمی از سؤوالهای مربوط به نگارش و محاوره‌نویسی پاسخ صحیح داده است. در رعایت کردن ملاک های معنایی و ساختاری بند نویسی و تشخیص شکل صحیح گفتاری و نوشتاری کلمات به راهمناهی و کمک معلم نیاز دارد.





# ریاضی

بازخورد

**امتیاز هدف ۴** به بیشتر سؤالات مربوط به الگو پاسخ درست داده است. بیشتر رابطی الگوهای عددی و هندسی در شکل، زمان و عدد را پیدا می‌کند و آنها را ادامه می‌دهد.

**خوب** به تعداد کمی از سؤالات مربوط به الگو پاسخ صحیح داده است. برای پیدا کردن رابطی الگوهای عددی و هندسی، ادامه دادن آنها به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

**خیلی خوب** تمام سؤالات مربوط به الگو پاسخ درست داده است. تمام رابطی الگوهای عددی و هندسی در شکل، زمان و عدد را پیدا می‌کند و آنها را ادامه می‌دهد.

**قابل قبول** در برخی موارد به سؤالات مربوط به الگو پاسخ درست داده است. برخی از رابطی الگوهای عددی و هندسی در شکل، زمان و عدد را پیدا می‌کند و با راهنمایی معلم آنها را ادامه می‌دهد.

**نیاز به تلاش بیشتر** نیاز به تلاش بیشتر

**بازخورد توصیفی معلم:** .....

**امتیاز دانش آموز ۳/۵**

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

**۱**  $6 + 6 = 12$   $4 + 4 + 4 = 12$   $3 + 3 + 3 + 3 = 12$

**۲**  $6 + 6 = 12$   $18 + 6 = 24$

**۳**  $11:00$   $13:00$   $15:00$

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

بازخورد

**امتیاز هدف ۳/۵** به بیشتر سؤالات مربوط به ماشین‌ها پاسخ صحیح داده است. در تشخیص بیشتر اعداد یا شکل‌های ورودی و خروجی مهارت کافی دارد.

**خوب** به تعداد کمی از سؤالات مربوط به ماشین‌ها پاسخ صحیح داده است. در تشخیص و کامل کردن ماشین‌ها با عدد یا شکل به راهنمایی معلم نیاز دارد.

**خیلی خوب** تمام سؤالات مربوط به ماشین‌ها پاسخ درست داده است. اعداد یا شکل ورودی و خروجی را می‌شناسد و می‌تواند عملیات را برعکس نیز انجام دهد.

**قابل قبول** در برخی از سؤالات مربوط به ماشین‌ها پاسخ صحیح داده است. در تشخیص اعداد یا شکل‌ها در برخی از ماشین‌ها نیاز به راهنمایی معلم دارد.

**نیاز به تلاش بیشتر** نیاز به تلاش بیشتر

**بازخورد توصیفی معلم:** .....

**امتیاز دانش آموز ۳/۵**

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

**۴**  $48$   $18$   $31$   $14$   $12$   $27$   $13$   $44$

**۵**

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

بازخورد

**امتیاز هدف ۳/۵** به بیشتر سؤالات مربوط به زمان پاسخ صحیح داده است. برای حل مسائل استفاده از ساعت‌های تابل و ظهور و بعد از ظهر و خواندن ساعت‌های معمولی و دیجیتال به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

**خوب** به تعداد کمی از سؤالات مربوط به زمان پاسخ صحیح داده است. برای حل مسائل استفاده از ساعت‌های تابل و ظهور و بعد از ظهر و خواندن ساعت‌های معمولی و دیجیتال به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

**خیلی خوب** تمام سؤالات مربوط به زمان پاسخ صحیح داده است. همه ساعت‌های معمولی، دیجیتال و مسائل ساعت را به درستی می‌خواند و آنها را نشان می‌دهد.

**قابل قبول** در برخی از سؤالات مربوط به زمان پاسخ صحیح داده است. برخی از ساعت‌های معمولی، دیجیتال و مسائل ساعت را به درستی می‌خواند و آنها را نشان می‌دهد.

**نیاز به تلاش بیشتر** نیاز به تلاش بیشتر

**بازخورد توصیفی معلم:** .....

**امتیاز دانش آموز ۳/۵**

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

**۶**

**۷**  $21 - 18 = 3$

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز



تاریخ



سوم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

انتیاز هدف  
۲/۵

به بیشتر سوالهای مربوط به تقارن پاسخ صحیح داده است. بیشتر اشکال متقارن و گسترده‌ی مکعب را به درستی تشخیص می‌دهد.

خوب

نیاز به تلاش بیشتر

هندسی

خوب

به تمام سوالهای مربوط به تقارن پاسخ صحیح داده است. تمام اشکال متقارن و گسترده‌ی مکعب را به درستی تشخیص می‌دهد.

بازخور

به تعداد کمی از سوالهای مربوط به تقارن پاسخ صحیح داده است. در تشخیص اشکال متقارن و گسترده‌ی مکعب نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

به برخی از سوالهای مربوط به تقارن پاسخ صحیح داده است. در برخی از مواقع، برخی از اشکال متقارن و گسترده‌ی مکعب را به درستی تشخیص می‌دهد.

بازخورد توصیفی معلم:

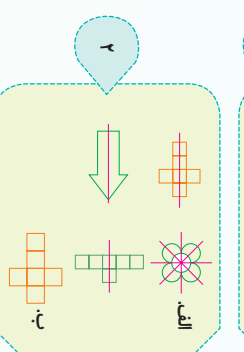
انتیاز

پاسخ صحیح

شماره سوال

۰/۵

۸



۲

۹

انتیاز هدف  
۲/۵

به بیشتر سوالهای مربوط به اعداد چهاررقمی پاسخ صحیح داده است. در بیشتر مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازمانی کرده می‌خواند.

خوب

نیاز به تلاش بیشتر

ساخت و به کارگیری اعداد چهاررقمی

خوب

به تمام سوالهای مربوط به اعداد چهاررقمی پاسخ صحیح داده است. تمام اعداد چهاررقمی و روش‌های مختلف بازمانی کرده و می‌خواند.

بازخور

به تعداد کمی از سوالهای مربوط به اعداد چهاررقمی پاسخ صحیح داده است. برای بازمانی و خواندن اعداد چهاررقمی به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

به برخی از سوالهای مربوط به اعداد چهاررقمی پاسخ صحیح داده است. در برخی از مواقع اعداد چهاررقمی را با ابزار و روش‌های مختلف بازمانی کرده و می‌خواند.

بازخورد توصیفی معلم:

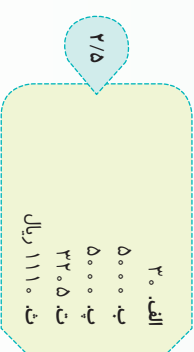
انتیاز

پاسخ صحیح

شماره سوال

۲/۵

۱۰



انتیاز هدف  
۲

به بیشتر سوالهای مربوط به مسئله پاسخ صحیح داده است. بیشتر حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم اعداد را می‌نویسد و مسئله مناسب را انتخاب می‌کند.

خوب

نیاز به تلاش بیشتر

حل مسئله یا الگوریتمی و الگویابی و کمک راهبرد

خیلی خوب

به تمام سوالهای مربوط به حل مسئله پاسخ صحیح داده است. تمام حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به صورت منظم اعداد را می‌نویسد و مسئله مناسب را انتخاب می‌کند.

بازخور

در تشخیص و نوشتن حالت‌های ممکن به صورت منظم و بیان مسئله نیاز به راهنمایی و کمک معلم دارد.

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

به برخی از سوالهای مربوط به مسئله پاسخ صحیح داده است. برخی از حالت‌های ممکن را تشخیص داده و به راهنمایی معلم انتخاب می‌کند.

بازخورد توصیفی معلم:

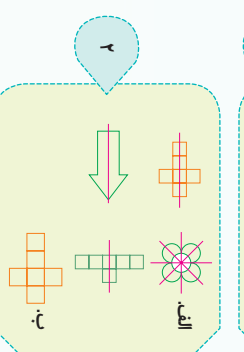
انتیاز

پاسخ صحیح

شماره سوال

۲

۱۱



انتیاز

پاسخ صحیح

شماره سوال

۲

۱۲



# علوم تجربی

امتیاز

بازخورد

امتیاز هدف

۲/۵

به بیشتر سؤالات مربوط به شناخت روش‌های جمع‌آوری اطلاعات پاسخ درست داده است. در اغلب موارد سؤالات مناسب را انتخاب می‌کند و از روی اطلاعات جدول در اغلب موارد نظرات را به درستی مقایسه می‌کند.

شناخت روش‌های جمع‌آوری اطلاعات

خیلی خوب

خوب

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به شناخت روش‌های جمع‌آوری اطلاعات پاسخ درست داده است. در انتخاب سؤال درست و مقایسه‌ی اطلاعات جدول به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد.

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

امتیاز دانش آموز

بازخورد توصیفی معلم: .....

شماره سؤال

پاسخ صحیح

سؤال «شما چند فرزند دارید؟» بدون ارتباط با موضوع است. پرسش‌هایی مانند چند روز در هفته ورزش می‌کنید و ... را می‌تواند اضافه کند.

۱/۵

گزینه «الف»

۱

امتیاز هدف

۷

به بیشتر سؤالات مربوط به طبقه‌بندی گروه‌های مواد غذایی پاسخ صحیح داده است. بیشتر گروه‌های غذایی را در مواد غذایی مختلف به درستی شناسایی می‌کند و ایجاد بیشتر اثرات مثبت و منفی استفاده از این غذاها را در ایجاد سلامتی در بدن توضیح می‌دهد.

طبقه‌بندی گروه‌های مواد غذایی (نوع - اثرات)

خیلی خوب

خوب

به تعداد کمی از سؤالات مربوط به طبقه‌بندی گروه‌های مواد غذایی پاسخ صحیح داده است. در تشخیص و شناسایی گروه‌های غذایی در مواد غذایی مختلف و توضیح اثرات مثبت و منفی آن‌ها روی سلامتی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

امتیاز دانش آموز

بازخورد توصیفی معلم: .....

امتیاز

شماره سؤال

پاسخ صحیح

گروه سبزی‌ها و میوه‌ها؛ کاهو، گروه گوشت؛ ماهی، گروه نان و برنج؛ سبب زمین، گروه چربی؛ روغن زیتون.

۲

گزینه‌ی «ت»

۱

چبیس، بفک و پینزا.

۲

الف، گروه چربی، نان و سبزی‌ها که باعث ایجاد انرژی در بدن می‌شوند و ویتامین دارند.

ب، گروه گوشت و چربی باعث ایجاد انرژی در بدن می‌شوند و ویتامین و پروتئین دارند.

۲



تاریخ



سوم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

امتیاز هدف  
۴/۵

به بیشتر سؤالیهای مربوط به نگهداری مواد غذایی پاسخ داده است. زمان و مکان مناسب برای نگهداری بیشتر مواد غذایی را تشخیص می‌دهد.

خوب

شناخت شرایط مناسب برای نگهداری مواد غذایی

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

به برخی از سؤالیهای مربوط به نگهداری مواد غذایی پاسخ صحیح داده است. زمان و مکان مناسب برای نگهداری برخی از مواد غذایی را درست تشخیص می‌دهد.

خیلی خوب

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز

پاسخ صحیح

شماره سوال

۲

الف. زمان مناسب برای استفاده از این ماده را نشان می‌دهد.  
ب. اگر یک خوراکی مانند شیر که دارای مواد نگهدارنده است، مصرف کنیم، باعث مسمومیت یا بیماری‌های مختلف می‌شود.

۷

۲/۵

الف. میوه شیر و پنیر  
ب. گوشت و مرغ  
پ. آجیل و نان

۸

امتیاز دانش آموز

به تمام سؤالیهای مربوط به نگهداری مواد غذایی پاسخ صحیح داده است. زمان و مکان مناسب برای نگهداری بیشتر مواد غذایی را درست تشخیص می‌دهد.

خوب

شناخت حالات‌های مختلف مواد در زندگی کاربردهای آنها در

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

به برخی از سؤالیهای مربوط به مواد پاسخ صحیح داده است. حالات‌های مختلف مواد را در برخی از موارد درست تشخیص می‌دهد و تمام کاربردهای گازها را می‌داند.

بازخورد

امتیاز

پاسخ صحیح

شماره سوال

۱

گریخته «الف»  
باون، دارای گاز هلیوم، برای بالا رفتن و در هوا ماندن بالون.  
کسول اکسیژن: دارای گاز اکسیژن و برای تقسیم بیماران.

۹

۲

۱۰

امتیاز دانش آموز

به بیشتر سؤالیهای مربوط به تبدیل حالت مواد به یکدیگر پاسخ صحیح داده است. تاثیر گرم کردن و سرد کردن را بر بیشتر نمونه‌های از مواد با راهنمایی معلم توضیح می‌دهد.

خوب

شناخت و کاربرد تبدیل حالات‌های مختلف مواد به یکدیگر

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

به برخی از سؤالیهای مربوط به تبدیل حالت مواد به یکدیگر پاسخ صحیح داده است. تاثیر گرم کردن و سرد کردن را بر برخی از نمونه‌های از مواد به کمک معلم بررسی می‌کند و توضیح می‌دهد.

بازخورد

امتیاز

پاسخ صحیح

شماره سوال

۳

الف. جامد، مایع، ذوب شدن.  
مثال «الف»: آب شدن برف روی کوه‌ها و ...  
ب. مایع، بخار (گاز)، تبخیر شدن.  
مثال «ب»: تبخیر آب دریا و دریاچه‌ها و ...  
پ. مایع، جامد، انجماد یا منجمد شدن.  
مثال «پ»: تشکیل قندیل در زمستان و ...

۱۱

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز





توجه

توضیح معکوس

نتیجه خوب:

در تمامی موارد با استفاده از پرسش‌نامه به جمع‌آوری اطلاعات می‌پردازد و می‌تواند یک برنامه غذایی سالم با در نظر گرفتن تمام گروه‌های مختلف مواد غذایی طراحی کند. تبدیل حالت‌های مواد به یک‌دیگر را به درستی توضیح می‌دهد.

خوب:

اغلب با استفاده از پرسش‌نامه به جمع‌آوری اطلاعات می‌پردازد و می‌تواند یک برنامه غذایی سالم با در نظر گرفتن بیشتر گروه‌های مختلف مواد غذایی طراحی کند. بیشتر تبدیل حالت‌های مواد به یک‌دیگر را به درستی توضیح می‌دهد.

قابل قبول:

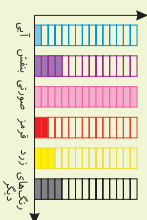
با کمک راهنمایی معلم خود و با استفاده از پرسش‌نامه به جمع‌آوری اطلاعات می‌پردازد و می‌تواند یک برنامه غذایی سالم با در نظر گرفتن برخی از گروه‌های مواد غذایی با راهنمایی معلم خود طراحی کند. برخی از تبدیل حالت‌های مواد به یک‌دیگر را به درستی توضیح می‌دهد.

نیاز به تلاش:

برای انجام فعالیت‌ها و پاسخ به پرسش‌ها نیازمند به مطالعه‌ی بیشتر و راهنمایی کامل از طرف معلم خود است.

کلیف عملکردی / پاسخ

روان‌های رنگی



۱. رنگ صورتی

۲. رنگ آبی

۳. آفتاب، درست، ب، نادرست

برنامه غذایی سالم

گروه ۱: گندم، سیب‌زمینی

گروه ۴: کاهو، خربزه، خرما

گروه ۲: کره، گل و روغن، آفتاب گردان

گروه ۳: گوشت قرمز، حبوبات، شیر

۱. نوشابه، چینی، یوگ، سوسیس سرخ شده، کاکائو و شکلات

۲. میان وعده، ناهار، عصرانه و شام

شکل	شام	عصرانه	ناهار	میان وعده	صبحانه
کوکوسبزی، ماست	کوکوسبزی	شیر	سبزی‌پلو با ماهی و دوغ	میوه	تخم مرغ، کره، پنیر، شیر
	سالاد سبزیجات،				

خرید پر در در سر

مواد جامد	نان، کره، شکلات، شکر
مواد مایع	آبلیمو، مایع ظرفشویی، دوغ

۱. کره و شکلات.

۲. گرما باعث تغییر حالت دادن این مواد می‌شود.

۳. از حالت جامد به حالت مایع که به این تبدیل، **ذوب شدن** می‌گویند.۴. **آفتاب**، می‌تواند آن‌ها را داخل فریزر یخچال قرار دهد.

ب. در این کار مواد از حالت **مایع** به **جامد** تبدیل می‌شوند که به این تبدیل، **انجماد** می‌گویند.

## علوم تجربی

اهداف

جمع‌آوری اطلاعات از روش‌های مختلف و ارائه گزارش

دسته‌بندی و طبقه‌بندی گروه‌های مواد غذایی

شناخت اثرات مثبت و منفی مواد غذایی مختلف در سلامتی انسان

طبقه‌بندی مواد بر اساس حالت‌های مختلف آن  
شناخت اثرات گرم و سرد کردن بر نمونه‌هایی از مواد مختلف

عملکردی

