



شماره آزمون:

تاریخ:

# فارسی

دوم ابتدایی



مدت زمان: ۵ دقیقه

نام و نام خانوادگی:

نام آموزگار:

املا و درست‌نویسی واژه‌ها

۱ با توجه به علامت‌ها، کلمه‌ها را در هر دو جدول کامل کن.

کوچولو <input type="checkbox"/>	محله <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
حوصله <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	آموزگار <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

تازه‌ای <input type="checkbox"/>	خطرناک <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	رایانه <input type="checkbox"/>	استراحت <input type="checkbox"/>

۲ در هر حلقه، نشانه یا بخشی که در تمام کلمات تکرار شده را بنویس. یک کلمه مانند بقیه نیست. دور آن را خط بکش و خودت یک کلمه به جای آن بنویس.



۳ متن زیر را بخوان و شکل درست کلمه‌ها را از داخل کمانک انتخاب و متن را با آن‌ها کامل کن.

تمام خیابان‌ها ..... (چراغانی - چراقانی) شده بودند. فواره‌های ..... (حوز - حوض) وسط میدان، روشن بود. پیرمردی به ..... (طرفم - ترفم) آمد و از من ..... (خاست - خواست) تا گلدان‌های پر گل را کنار خیابان بچینم و به عنوان ..... (نماینده - نماینده‌ی) بچه‌ها، مردم را به داخل مسجد راهنمایی کنم. من با ..... (خوش‌حالی - خوش‌هالی) قبول کردم.

واژه‌آموزی

۴ با اضافه کردن بخش‌هایی به کلمه‌های داخل کادر، کلمه‌های جدید بساز و جمله‌های زیر را با آن‌ها کامل کن.

سواد - رایانه - کلاس - ادب

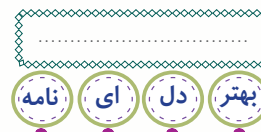
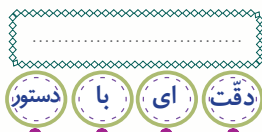
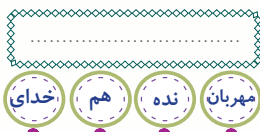
الف. او دلش نمی‌خواهد آدم ..... باشد.

ب. مریم و ..... هر دو در یک گروه هستند.

پ. مدارس ابتدایی در ایران مسابقات بازی‌های ..... برگزار می‌کنند.

ت. چگونه می‌توانیم با دیگران ..... صحبت کنیم؟

۵ در هر گروه از کلمات زیر، بخش‌هایی که در کنار هم، کلمه یا عبارت جدید و بامعنایی را می‌سازند به هم وصل کن و کلمه‌ی جدید را بنویس.



۶

متن زیر را بخوان و به سؤال‌ها پاسخ بده.

خرس کوچولو به بقیه‌ی حرف‌های گنجشک گوش نکرد. رفت تا به بچه فیلی رسید. پرسید: «تو میکروب‌ها را ندیده‌ای؟ من می‌خواهم با آن‌ها بجنگم.»

الف. در پایان چند جمله نقطه وجود دارد؟ ..... ب. در پایان چند جمله نشانه‌ی پرسش وجود دارد؟ .....

پ. جمله‌ی مشخص‌شده را پرسشی کن و با علامت مناسب، دوباره بنویس. ....

۷

در کدام جمله علائم نگارشی (.) یا (?) نادرست به کار رفته است؟

الف. چرا مژگان به مسافرت رفت؟  ب. پاکیزگی نشانه‌ی ایمان است.

پ. برای حفظ سلامتی، چه کارهایی باید انجام دهیم؟  ت. بقیه‌ی شیرینی‌ها کجاست.

۸

عبارت زیر را تا دو سطر ادامه بده و کلمات «بانظم»، «هم‌فکر»، «هفته‌ای» را در جملات به کار ببر و از علائم نگارشی مناسب استفاده کن.

بچه‌ها در گروه خود، گفت‌وگو می‌کردند و .....

.....

۹

در هر بخش با توجه به آنچه که خواسته شده است، کلمه را از داخل کمانک انتخاب کن و با آن جمله بساز.

الف. کلمه‌ای ۵ نقطه‌ای (دقیقه، ویژه، زیان، پند): .....

ب. کلمه‌ای با نشانه‌ی «و» و صدای «و» (بیست و یک، خود، گروه، می‌توانیم): .....

۱۰

کدام جمله، عبارت «تو باید بدانی که میکروب‌ها در دست‌های کثیف زندگی می‌کنند. پس برای جنگیدن با آن‌ها، بهتر است همیشه خود را پاکیزه نگاه‌داری و ...» را به درستی کامل می‌کند؟

الف. خوب استراحت کنی.  ب. دندان‌هایت را مسواک بزنی.

پ. موهایت را شانه بزنی.  ت. دست‌هایت را قبل از غذا خوردن بشویی.

۱۱

پیامبر گرامی (ص) به مردم سفارش کرده‌اند که هنگام گرسنگی به اندازه غذا بخورند و پیش از سیرشدن، دست از غذا بکشند. این سفارش‌ها درباره‌ی ..... است.

الف. شادی و خوشحالی مردم  ب. سلامتی و تندرستی مردم



شماره آزمون

تاریخ

# ریاضی

## دوم ابتدایی



مدت زمان: ۵ دقیقه

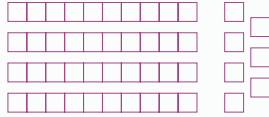
نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

شمارش تقریبی و چند تا چند تا

۱ برای هر یک از شکل‌های زیر، جدول ارزش مکانی را کامل کن و عدد مربوط به آن را بنویس.

یکی | ده‌تایی



پ.

یکی | ده‌تایی



ب.

یکی | ده‌تایی



ده‌تایی  
یکی

الف.



۲ الف. با توجه به دسته‌بندی، تعداد دایره‌ها را بنویس.

ب. حالا با توجه به قسمت «الف» شکل ستاره‌ها را دسته‌بندی کن و تعداد آن‌ها را به دست بیاور.

ساخت عددهای دو رقمی

۳ الف. اگر سه کارت مانند کارت‌های زیر داشته باشی و هر بار دو تا از آن‌ها را برداری و کنار هم بگذاری، چند عدد دو رقمی می‌توانی بسازی؟ (عددها را بنویس.)



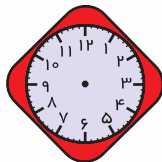
ب. از بین عددهایی که نوشته‌ای، بزرگ‌ترین و کوچک‌ترین آن‌ها را مشخص کن و در جدول ارزش مکانی قرار بده.  
بزرگ‌ترین عدد: .....  
کوچک‌ترین عدد: .....

۴ با دو رقم ۳ و ۸ چند عدد دو رقمی می‌توانی بسازی؟ (عددها را به ترتیب از کوچک به بزرگ با حروف و عدد بنویس.)

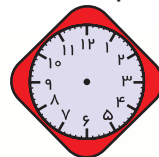
۵ یک عدد دورقمی بنویس که رقم یکان آن ۷ و رقم دهگان آن ۴ تا کم‌تر از رقم یکان باشد:

خواندن و نوشتن زمان در ساعت

۶ عقربه‌های ساعت‌های زیر را رسم کن.



ب. ساعت از ۴ گذشته



الف. کمی به ساعت ۴ مانده

۷ در هر قسمت ساعت درست را با علامت ✓ انتخاب کن.

الف. الآن ساعت ۶ صبح است. ۶ ساعت بعد چه ساعتی است؟

ب. الآن ساعت ۱۰ صبح است. ۲ ساعت قبل چه ساعتی بود؟

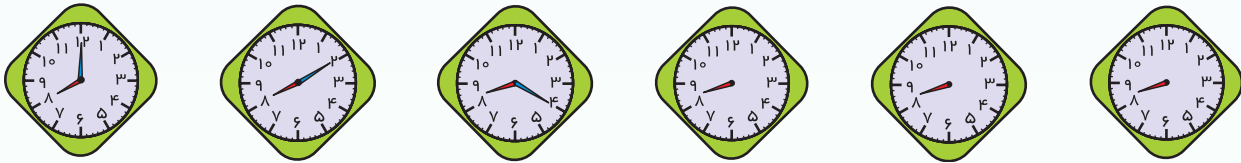
۱۲ ظهر

۱۱ ظهر

۷ صبح

۸ صبح

۸ با توجه به الگوی ساعت‌ها، عقربه‌های بزرگ را رسم کن.



انجام عملیات جمع و تفریق به کمک شکل، محور، چوب‌خط و ...

۹ حاصل جمع و تفریق‌های زیر را با روش‌های خواسته شده پیدا کن.

$8 + 4 =$  (انگشتان دست)  $9 - 5 =$  (چوب‌خط)

$12 - 8 =$  (رسم شکل)

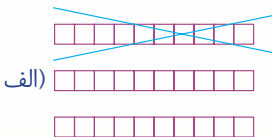
$1 + 7 + 5 =$  (رنگ کردن مربع‌ها)



$13 - 6 + 2 =$  (روی محور)

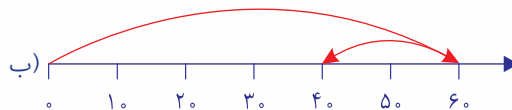


۱۰ برای هر یک از شکل‌ها یا عبارت‌های زیر، عملیات درست را با علامت  $\checkmark$  انتخاب کن.



$30 - 10 = 20$

$10 + 20 = 30$



$60 - 20 = 40$

$60 - 40 = 20$

$70 - 20 = 50$

$70 - 50 = 20$

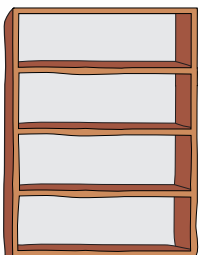
پ. ۷ دسته‌ی ده‌تایی منهای ۲ بسته‌ی ده‌تایی می‌شود ۵ دسته‌ی ده‌تایی.

$20 - 60 = 80$

$60 + 20 = 80$

ت. ۲ دسته‌ی ده‌تایی به اضافه‌ی ۶ تا ده‌تایی می‌شود ۸ دسته‌ی ده‌تایی.

حل مسئله با راهبرد رسم شکل



۱۱ مینا یک کتابخانه‌ی ۴ طبقه دارد. در هر طبقه ۷ کتاب گذاشته است. دیروز مینا ۲ کتاب از طبقه‌ی چهارم و ۳ کتاب از طبقه‌ی اول را برداشت تا به لاله بدهد. لاله ۳ تا از کتاب‌ها را گرفت و بقیه‌ی آن‌ها را به مینا برگرداند و مینا آن‌ها را در کتابخانه گذاشت. حالا مینا چند کتاب در کتابخانه دارد؟

۱۲ اتوبوسی با مسافرهایش از ایستگاه اول به راه افتاد. اگر این اتوبوس فاصله‌ی بین هر دو ایستگاه را در ۱۰ دقیقه طی کند، با کمک محور نشان دهید ۵۰ دقیقه‌ی دیگر در ایستگاه چندم است؟



شماره آزمون

تاریخ

# علوم تجربی



نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

دوم ابتدایی

مدت زمان: ۵ دقیقه

آشنایی با فعالیت‌های مشاهده و یادداشت‌برداری

۱ در گردش علمی برای این که مشاهدات خودمان را دقیق‌تر بیان کنیم، چه کاری را باید انجام دهیم؟

الف. آزمایش کردن  ب. یادداشت‌برداری  پ. گفت‌وگو کردن  ت. ارائه‌ی گزارش

۲ یک گروه ۳ نفره از دانش‌آموزان کلاس دوم به همراه معلم خود به بوستان نزدیک مدرسه رفتند و پس از مشاهده‌ی بوستان، یادداشت‌های خود را نوشتند. حالا شما یادداشت‌های آن‌ها را بخوان و دور حس یا حس‌هایی را که آن‌ها برای مشاهده استفاده کرده‌اند، خط بکش.



مریم: گل‌های خوشبو و لطیفی در بوستان بود.



نگار: برگ‌های برخی از گل‌ها زرد شده بود.



پردیس: صدای افتادن گوجه‌سبزی‌های کوچک را شنیدم، یکی از آن‌ها را چشیدم؛ خیلی ترش بود.

آشنایی با موارد استفاده‌های صحیح انسان از آب

۳ انسان‌ها از آب چه استفاده‌هایی می‌کنند؟ (سه مورد را بنویس).

۱. .... ۲. .... ۳. ....

۴ کدام تصویر استفاده‌ی درست انسان از آب را نشان می‌دهد؟ (دور آن خط بکش).



شناخت عوامل آلوده‌کننده‌ی محیط زیست و راه‌های جلوگیری از آن

۵ به تصویر مقابل نگاه کن. به نظر شما فعالیت این کارخانه چگونه باعث آلودگی هوا و

آب‌ها می‌شود؟



آلودگی هوا: .....

آلودگی آب‌ها: .....

۶ از بین عبارات‌های زیر، مواردی را که از آلوده شدن محیط زیست جلوگیری می‌کنند با ✓ مشخص کن.

استفاده از دوچرخه در رفت و آمد  استفاده کردن از کودهای شیمیایی

ریختن زباله‌ها در کنار درخت‌ها و رودخانه‌ها  تعمیر کردن ماشین‌های خراب و دودزا

۷ با توجه به نوشته‌های هر قسمت، شکل کره‌ی زمین را بکش و روز یا شب را روی آن نشان بده.



الف. آن سمت از زمین که رو به خورشید قرار ندارد، شب است.



ب. آن سمت از زمین که رو به خورشید قرار دارد، روز است.

✗ نادرست

✓ درست

۸ درست یا نادرست بودن عبارت‌های زیر را با علامت ✗ یا ✓ مشخص کن.



الف. زمین در هر ۲۴ ساعت، یک بار به دور خود می‌چرخد.

ب. از چرخش زمین به دور خورشید، شب و روز به وجود می‌آیند.

شناخت تغییرات دما روی کره‌ی زمین و اندازه‌گیری میزان آن

۹ با استفاده از کلمه‌های «گرمای، یکسان، نور و گرمای، متفاوت» جاهای خالی را کامل کن. (دو کلمه اضافی است).

الف. خورشید با ..... خود زمین را گرم نگه می‌دارد.

ب. گرمی زمین در ساعت‌های مختلف روز، ..... است.

۱۰ علی یک دماسنج را در حیاط قرار داد و در ساعت‌های مختلف دمای دماسنج را خواند و در جدول زیر نوشت. اما ناگهان آب روی برگه‌اش ریخت و قسمتی از نوشته‌هایش پاک شد. حالا به نظر شما عددهای کدام گزینه مربوط به

خانه‌های پاک شده است؟

زمان	ساعت ۱۲ ظهر	ساعت ۲ ظهر	ساعت ۴ ظهر	ساعت ۶ عصر
دما	۲۵		۲۰	

الف. ساعت ۲ ظهر: ۲۸ - ساعت ۶ عصر: ۱۸

ب. ساعت ۲ ظهر: ۲۱ - ساعت ۶ عصر: ۲۵

شناخت اثرات نورخورشید در فعالیت‌های موجودات زنده

۱۱ کدام یک از جانوران زیر شب‌ها فعالیت می‌کنند؟ (با علامت ✓ مشخص کن.)

شیر

جغد

طوطی

کبوتر

خفاش

خرس

۱۲ «مریم گلدانی را کنار پنجره گذاشت و پرده را کنار زد. بعد از چند روز مشاهده کرد که برگ‌های گل‌ها بزرگ‌تر و سبزتر شده‌اند. او در دفتر خود یادداشت کرد، .....» کدام جمله یادداشت مریم را کامل می‌کند؟

الف. گیاهان در سایه و تاریکی بهتر رشد می‌کنند.

ب. گیاهان در روشنایی و نورخورشید بهتر رشد می‌کنند.



شماره آزمون (الف) ۱

تاریخ

فارسی

دوم ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

### ماز اسرار آمیز

ساخت واژه‌های جدید و به کار بردن آن در جملات، آشنایی با مفاهیم و راه‌کارهای مربوط به رعایت بهداشت

خانم احمدی معلم کلاس دوم است. او تصمیم گرفته است برای آشنایی بیشتر بچه‌ها با نکات بهداشتی و شناخت میکروب‌ها به آن‌ها، یک ماز اسرار آمیز بدهد تا هر فردی که توانست آن ماز را انجام دهد و به کلید صندوقچه برسد، دیگر تا آخر عمرش سلامت بماند و هرگز مریض نشود. وقتی خانم احمدی این موضوع را به بچه‌ها گفت، همه‌ی بچه‌ها مشتاق شدند که زودتر ماز اسرار آمیز را ببینند. خانم احمدی به تعداد بچه‌ها از ماز کمی گرفت و مازها را به بچه‌ها داد و از آن‌ها خواست طبق تکلیف کار را انجام دهند.



مسئله

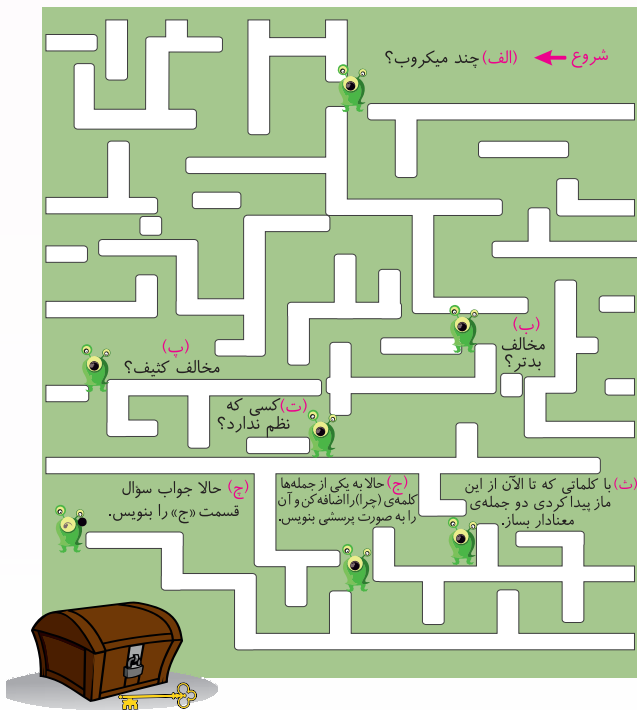


حالا شما هم همراه دانش‌آموزان کلاس خانم احمدی دستورالعمل را دنبال کن.

تکلیف



- از راه‌هایی که باز هست، حرکت کن.
- به هر  که رسیدی سؤال را بخوان.
- جواب سؤال‌ها را در کادر راهنما بنویس.
- بعد  را از پایین صفحه قیچی کن و روی بچسبان تا راه باز شود.



راهنما

الف. ....

ب. ....

پ. ....

ت. ....

ث. ....

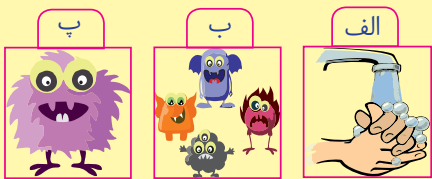
ج. ....

چ. ....

سؤال‌ها



- با کلماتی که از ماز پیدا کرده‌ای، عبارت زیر را کامل کن.
- برای جنگیدن با ..... است، همیشه خود را ..... نگه داریم.
- حالا به جمله‌ی دوم عبارت بالا کلمه‌ی (چرا) را اضافه کن و جمله‌ی پرسشی و جواب آن را بنویس.



۳. کنار هر کلمه، حرف تصویر مربوط به آن را بنویس.

میکروب: ..... تمیزی: ..... میکروب‌ها: .....



### راهنمای توصیف عملکرد



<p><b>خوب</b></p> <p><input type="radio"/> بیشتر مراحل فعالیت را طبق دستورالعمل انجام داده و در موارد کمی نیاز به راهنمایی معلم دارد.</p>	<p><b>خیلی خوب</b></p> <p><input type="radio"/> تمام مراحل فعالیت را طبق دستورالعمل انجام داده و بدون نیاز به کمک معلم، به تمام سؤالها پاسخ صحیح داده است.</p>
<p><b>نیاز به تلاش بیشتر</b></p> <p><input type="radio"/> با راهنمایی معلم نیز به پاسخ صحیح نرسیده و به انجام فعالیت تمایل و علاقه‌ای ندارد.</p>	<p><b>قابل قبول</b></p> <p><input type="radio"/> با کمک معلم، دستورالعمل را انجام داده و با راهنمایی معلم نیز به پاسخ صحیح رسیده است.</p>

بازخورد توصیفی معلم: .....

.....

### خودسنجی



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

۱. می‌توانم طبق دستورالعمل فعالیت را انجام دهم.

۲. می‌توانم راه‌های ماز را به درستی پیدا کنم.

۳. می‌توانم با کلمه‌هایی که پیدا کرده‌ام، جمله‌های معنادار بسازم.

۴. به انجام فعالیت علاقه دارم.

### همسال‌سنجی



دوست عزیزم، پاسخ سؤال‌هایت را بررسی کردم. جواب تمام سؤالها را درست نوشته بودی. پیشنهاد می‌کنم حتماً برخی از سؤالها

.....

.....

نام و نام خانوادگی:  
تاریخ / امضا:







شماره آزمون (ب)

تاریخ

فارسی

دوم ابتدایی

آزمون عملکردی

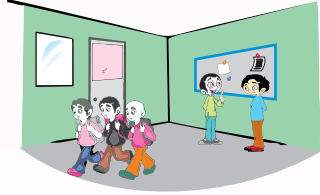
نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

## خنده‌دارترین سؤال

تقویت مهارت استفاده از علائم نگارشی (. یا ؟) در ساخت جمله‌ها

امیر و سینا داشتند از راهروی مدرسه به طرف حیاط می‌رفتند که دیدند همه‌ی دانش‌آموزان کنار تابلوی اطلاعات جمع شده‌اند و با هم می‌خندند. سینا کنجکاو شد و به طرف تابلو رفت و به امیر گفت: «امیر بیا این‌جا را ببین! چی نوشته! قرار هست در مدرسه مسابقه‌ای برگزار بشه و خنده‌دارترین سؤال را انتخاب کنن و جایزه بدن.» امیر و سینا به کلاس برگشتند و این خبر خوب را به بقیه‌ی دوستانشان گفتند.



آقای صفایی، معلّم کلاس بعد از شنیدن این خبر به دانش‌آموزان گفت: «اگر موافق باشید، می‌توانیم در این مسابقه به صورت گروهی شرکت کنیم.» بچه‌ها همگی خوشحال شدند و پرسیدند: «چطوری؟»

آقای صفایی مراحل فعالیت را برای دانش‌آموزان توضیح داد. حالا شما هم در کلاس خود کارهایی که برای شرکت در این مسابقه لازم است، به همراه دوستانتان انجام دهید.

۱. گروه‌های دونفره تشکیل دهید.
۲. حالا یکی از شما دو نفر شروع کند و یک سؤال خنده‌دار بپرسد.
۳. هم‌گروهی شما پاسخ این سؤال را بدهد.
۴. حالا دوباره هم‌گروهی شما یک سؤال خنده‌دار بپرسد و شما جواب آن را بدهید.
۵. سؤال‌ها و پاسخ‌هایتان را در این‌جا بنویسید و از علائم نگارشی مناسب استفاده کنید. (هر فرد باید ۳ سؤال خود و ۳ پاسخ دوستش را بنویسد).

۶. در آخر همه‌ی افراد سؤال‌هایشان را در کلاس بخوانند، سپس بهترین و خنده‌دارترین سؤال را انتخاب کنید.

## سؤال‌ها

۱. در متن زیر نشانه‌های نگارشی نقطه یا پرسش را به طور مناسب بگذار.
- آموزگار از دانش‌آموزان تشکر کرد و گفت: «آیا همه‌ی نوشته‌ها در رایانه، کتاب‌ها و مجله‌ها برای شما مفید است» همه‌ی بچه‌ها دسته‌جمعی گفتند: «خیر، بهتر است ما کتاب‌ها و مجله‌های ویژه‌ی خودمان را بخوانیم ما می‌توانیم کتاب‌هایی را که در آخر کتاب فارسی نوشته شده‌اند، بخریم و آن‌ها را بخوانیم»
۲. برای تصویر زیر دو جمله بنویس که آخر یکی از آن‌ها نقطه و آخر دیگری نشانه‌ی پرسش باشد.



### راهنمای توصیف عملکرد



- ۰  
هیچ
- ۱  
کم
- ۲  
تا حدی
- ۳  
نسبتاً زیاد
- ۴  
زیاد
- ۵  
خیلی زیاد

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

۱. به چه میزان به انجام فعالیت‌های گروهی علاقه دارید؟
۲. به چه میزان با هم گروهی خود در انجام فعالیت پرسش و پاسخ مشارکت می‌کند؟
۳. به چه میزان سؤال‌های خنده‌دار و مناسب می‌پرسد؟
۴. به چه میزان در جملات خود از علائم نگارشی مناسب، استفاده می‌کند؟
۵. به چه میزان نوبت را در پرسیدن و پاسخ‌دادن رعایت می‌کند؟

بازخورد توصیفی معلم: .....

.....

- خیر
- تا حدی
- بلی

### خودسنجی



<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

۱. می‌توانم سؤال‌های خنده‌دار و مناسبی بپرسم.
۲. می‌توانم پاسخ سؤال‌های خنده‌دار را با جملات مناسب بیان کنم.
۳. می‌توانم از علائم نگارشی مناسب در جملات استفاده کنم.
۴. می‌توانم برای تصویر جملات مناسب بنویسم.
۵. به انجام کار گروهی علاقه دارم.
۶. در پرسیدن سؤال و پاسخ به آن نوبت را رعایت می‌کنم.

### همسال‌سنجی



دوست عزیزم به نظر من سؤال .....

خنده‌دارترین سؤال بود که نوشته بودی.

نام و نام خانوادگی:  
تاریخ / امضا:





### سوپر مارکت علی آقا

تقویت مهارت جمع و تفریق به کمک شمارش چند تا چند تا و رسم محور



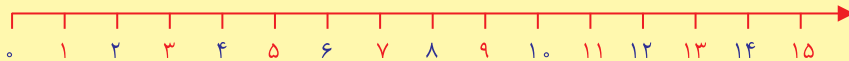
**مسئله** علی آقا مرد بسیار مرتب و منظمی است. او یک سوپر مارکت کوچک دارد. در مغازه‌ی او همه چیز با نظم و ترتیب در قفسه‌هایی چیده شده است. یکی از این قفسه‌ها برای جعبه‌های دستمال کاغذی است که علی آقا آن‌ها را در این قفسه به صورت زیر می‌چیند: «ابتدا ۳ جعبه‌ی دستمال کاغذی را در ردیف اول می‌گذارد و بعد ۳ جعبه‌ی دیگر را روی ردیف اول می‌گذارد و به همین ترتیب سه تا سه تا ردیف‌ها را کامل می‌کند.» دیروز جعبه‌های دستمال کاغذی تمام شد و علی آقا به بازار رفت و تعدادی جعبه‌ی دستمال کاغذی خرید. وقتی آن‌ها را سه تا سه تا روی هم چید، سه ردیف درست شد و دو جعبه‌ی دستمال کاغذی هم باقی ماند. علی آقا چند جعبه‌ی دستمال کاغذی از بازار خریده بود؟

**تکلیف** برای این که بدانی علی آقا چند جعبه‌ی دستمال کاغذی خریده است، می‌توانی از جعبه‌های پایین صفحه استفاده کنی. ابتدا از جعبه‌ها به تعداد لازم قیچی کن و مانند علی آقا روی هم بچین و قفسه را کامل کن و برای آن‌ها یک جمع بنویس و تعداد جعبه‌های دستمال کاغذی خریده‌شده از بازار را پیدا کن. سپس به تعداد جعبه‌های خریداری‌شده‌ی علی آقا از بازار، از جعبه‌های پایین صفحه جدا کن و ۱۰ تا ۱۰ تا کنار هم بچین و با توجه به آن‌ها جدول ارزش مکانی زیر را کامل کن.

	یکی	ده‌تایی
	۱	
	به حروف: .....	
	به عدد: .....	

### سؤال‌ها

۱. علی آقا چند تا جعبه‌ی دستمال کاغذی از بازار خریده بود؟
۲. علی آقا چند تا از جعبه‌هایی را که خریده بود، در قفسه چید؟
۳. علی آقا تصمیم گرفت چیدمان جعبه‌های دستمال کاغذی را در قفسه تغییر دهد تا تمام جعبه‌هایی که خریده است در قفسه جا شوند. به نظر شما آیا علی آقا می‌تواند تمام جعبه‌هایی را که از بازار خریده است ۴ تا ۴ تا روی هم بچیند و هیچ جعبه‌ای باقی نماند؟ چرا؟ (روی شکل نشان بده.)
۴. به علی آقا کمک کن تا تمام جعبه‌های دستمال کاغذی را که خریده، طوری در قفسه بچیند که فقط یک جعبه‌ی دستمال کاغذی باقی بماند. روی محور چیدمان پیشنهادی خودت را به صورت چندتا چندتا نشان بده.





خوب

در بیش تر موارد جمع و تفریق را به کمک محور و با شمارش چند تا چند تا انجام داده است. ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی درست تشخیص می‌دهد و می‌نویسد.

خیلی خوب

جمع و تفریق را به کمک محور و با شمارش چند تا چند تا در تمام موارد انجام داده است. ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی درست تشخیص می‌دهد و می‌نویسد.

نیاز به تلاش بیشتر

برای انجام جمع و تفریق روی محور و شمارش چند تا چند تا و تشخیص ارزش رقم در جدول ارزش مکانی نیاز به تلاش بیشتری دارد.

قابل قبول

در برخی از موارد جمع و تفریق را به کمک محور و با شمارش چند تا چند تا انجام داده است. در برخی از موارد ارزش رقم را در جدول ارزش مکانی درست تشخیص می‌دهد و می‌نویسد.

بازخورد توصیفی معلم:



خیر



تاحدی



بلی

خودسنجی



○ ——— ○ ——— ○

○ ——— ○ ——— ○

○ ——— ○ ——— ○

○ ——— ○ ——— ○

۱. می‌توانم جمع و تفریق را به کمک شمارش چند تا چند تا انجام دهم و پاسخ درست را پیدا کنم.
۲. می‌توانم اعداد را در جدول ارزش مکانی به درستی بنویسم.
۳. می‌توانم شمارش چند تا چند تا را به کمک محور انجام دهم.
۴. می‌توانم دلایل خودم را در پاسخ به سؤال‌ها به درستی توضیح دهم.

۰ هیچ

۱ کم

۲ تا حدی

۳ نسبتاً زیاد

۴ زیاد

۵ خیلی زیاد

همسال‌سنجی



○ ——— ○ ——— ○ ——— ○ ——— ○

○ ——— ○ ——— ○ ——— ○ ——— ○

○ ——— ○ ——— ○ ——— ○ ——— ○

○ ——— ○ ——— ○ ——— ○ ——— ○

۱. به چه میزان در چسباندن جعبه‌ها در جاهای مناسب دقت دارد و این کار را تمیز انجام می‌دهد؟
۲. به چه میزان از حاصل جمع و تفریق‌ها در پاسخ به سؤال‌ها استفاده می‌کند؟
۳. به چه میزان استدلال و دلایل خود را در پاسخ به سؤال‌ها با رسم شکل به درستی توضیح می‌دهد؟
۴. به چه میزان شمارش چند تا چند تا را روی محور به درستی نشان می‌دهد؟

نام و نام خانوادگی:  
تاریخ / امضا:



### بازی توپ‌های رنگی

تقویت مهارت انجام عملیات جمع و تفریق ده‌تایی و حل مسئله



سارا و مینا دو دوست صمیمی هستند. آن‌ها همیشه برای این که درس‌هایشان را بهتر یاد بگیرند، بازی‌های جالبی برای درس جدید درست می‌کنند. دیروز سارا به منزل مینا رفت. آن‌ها بعد از خواندن درسشان تصمیم گرفتند بازی جدیدی انجام دهند. این بازی به این صورت بود که آن‌ها یک کیسه برداشتند و تعدادی توپ به رنگ‌های قرمز، آبی، سبز و زرد را در داخل آن انداختند. قانون بازی این بود که هر فرد به نوبت هر بار یک توپ از داخل کیسه بیرون بیاورد و با توجه به جدول زیر، امتیاز بگیرد و هر فرد این کار را تا پنج بار انجام دهد.

مسئله



توپ				
امتیاز	۱۰ امتیاز می‌گیرد.	۱۰ امتیاز از دست می‌دهد.	امتیازی نمی‌گیرد.	۲۰ امتیاز می‌گیرد.

	۱	۲	۳	۴	۵
مینا					
سارا					

اگر هر فرد در انتخاب اول توپ قرمز بیرون بیاورد، آن را در نظر نمی‌گیرد و می‌تواند توپ دیگری انتخاب کند. بعد از ۵ انتخاب، باید امتیازها را جمع کنند تا برنده معلوم شود. سارا و مینا این بازی را انجام دادند و ۵ انتخاب آن‌ها مطابق جدول مقابل است. به نظر شما کدام یک برنده هستند؟

الف. برای این که پیدا کنی کدام یک برنده شده است، کارت‌های امتیاز سارا و مینا را از پایین صفحه جدا کن و در جای مشخص شده بچسبان و امتیاز هر یک را با گذاشتن علامت مناسب حساب کن.

تکلیف



کارت‌های مینا : ⇒ .....○.....○.....○.....○..... = .....

کارت‌های سارا : ⇒ .....○.....○.....○.....○..... = .....

	۱	۲	۳	۴	۵
خودم					
دوستم					

ب. حالا شما هم می‌توانی توپ‌های رنگی کاغذی پایین صفحه را قیچی کنی و با دوستت همین بازی را انجام دهی و امتیازهای بازی را در جدول مقابل بنویسی.

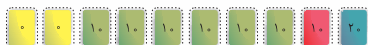
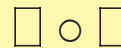
سؤالها



- با توجه به تکلیفی که انجام داده‌ای، سارا برنده‌ی بازی است یا مینا؟
- اگر مینا بخواهد امتیازش مانند امتیاز دوستش شود، باید چه رنگ توپی را بردارد؟
- تساوی زیر را با گذاشتن عدد و علامت مناسب کامل کن و حاصل‌ها را با هم مقایسه کن.

⇒ .....○.....○.....○.....○..... = .....

⇒ .....○.....○.....○.....○..... = .....





خوب

بیشتر مراحل تکلیف را به درستی انجام می‌دهد و بیشتر اعداد و علامت‌ها را در جای مناسب می‌نویسد. در بیشتر موارد جمع و تفریق ده‌تایی را به درستی تشخیص می‌دهد و محاسبه می‌کند. با هم‌گروهی خود و کمی با راهنمایی معلم بازی را انجام می‌دهد.

خیلی خوب

تمام مراحل تکلیف را به درستی انجام می‌دهد و تمام اعداد و علامت‌ها را در جای مناسب می‌نویسد. جمع و تفریق ده‌تایی را به درستی تشخیص می‌دهد و محاسبه می‌کند. به انجام فعالیت گروهی دونفره تمایل دارد و با هم‌گروهی خود بازی را به درستی انجام می‌دهد.

نیاز به تلاش بیشتر

در تشخیص اعداد و علامت‌ها و انجام جمع و تفریق ده‌تایی به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد و تمایل به انجام بازی و فعالیت گروهی ندارد.

قابل قبول

برخی از مراحل تکلیف را به درستی انجام می‌دهد و برخی از اعداد و علامت‌ها را در جای مناسب می‌نویسد. در برخی از موارد جمع و تفریق ده‌تایی را به درستی تشخیص می‌دهد و محاسبه می‌کند.

بازخورد توصیفی معلم:



خیر



تا حدی



بلی

خودسنجی



● ——— ● ——— ●

● ——— ● ——— ●

● ——— ● ——— ●

● ——— ● ——— ●

● ——— ● ——— ●

● ——— ● ——— ●

- می‌توانم جمع اعداد ده‌تایی را انجام دهم.
- می‌توانم تفریق اعداد ده‌تایی را انجام دهم.
- با توجه به رنگ توپ‌ها، کارت‌های امتیاز مناسب با آن‌ها را در جای خودش می‌چسبانم.
- اعداد را به درستی با هم مقایسه می‌کنم و برنده را درست پیدا می‌کنم.
- با تغییر کارت‌ها و انجام محاسبات جمع و تفریق امتیازها را برابر می‌کنم.
- به انجام فعالیت گروهی علاقه دارم.

● ۰ هیچ

● ۱ کم

● ۲ تا حدی

● ۳ نسبتاً زیاد

● ۴ زیاد

● ۵ خیلی زیاد

همسال‌سنجی



● ——— ● ——— ● ——— ● ——— ●

● ——— ● ——— ● ——— ● ——— ●

● ——— ● ——— ● ——— ● ——— ●

● ——— ● ——— ● ——— ● ——— ●

- به چه میزان کارت‌های امتیاز را به درستی می‌چسبانم و امتیاز نهایی را درست محاسبه می‌کنم؟
- به چه میزان اعداد و علامت‌های مناسب را در جای خود درست می‌چسبانم؟
- به چه میزان با تغییر کارت‌ها و جابه‌جایی امتیازها می‌تواند حاصل عملیات اعداد را تغییر دهد؟
- به چه میزان در انجام فعالیت گروهی نوبت را رعایت می‌کند؟

نام و نام خانوادگی:  
تاریخ / امضا:



شماره آزمون (الف) ۱

تاریخ

# علوم تجربی

دوم ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

## ماشین من کجا بهتر حرکت می کند؟

حل مسئله با روش علمی به کمک مشاهده و یادداشت برداری

پدر برای محمد و امین ماشین اسباب بازی جدیدی خریده است. بچه ها تصمیم گرفته اند با ماشین های خود مسابقه بدهند. آن ها به دنبال سطحی می گردند تا ماشین ها در مدت زمان کمتری مسافت برابری را روی آن طی کنند.

مسئله



به نظر من یک سطح صاف مثل سرامیک برای حرکت ماشین ها مناسب تر است.

به نظر من فرش برای حرکت ماشین ها مناسب است.



به نظر شما کدام سطح برای این کار مناسب تر است؟

حالا به فعالیتی که معلم شما انجام می دهد با دقت نگاه کن و آنچه را که خواسته ایم، انجام بده.

تکلیف

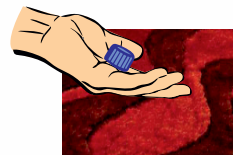
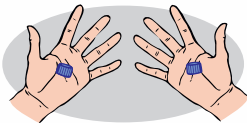


الف. معلم شما دو عدد در بطری هم اندازه را برمی دارد.

ب. یکی از درها را روی موزاییک یا سرامیک کف کلاس و در دیگر را روی موکت یا فرش، به طوری که طول هر کدام از سطحها سی سانتی متر باشد، می غلتاند.

پ. حالا شما زمان غلتیدن هر کدام از درها را از ابتدا تا انتهای هر کدام از سطحها با توجه به ساعت کلاس، یادداشت کن.

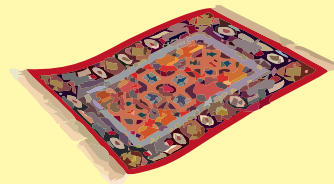
ت. مشاهدات خودت را در دفتر یادداشت روبهرو بنویس.



سؤالها



۱. حالا با توجه به یادداشتی که انجام دادی، کدام سطح برای انجام ماشین بازی مناسب تر است؟ (دور آن خط بکش).



۲. به نظر شما یادداشت برداری هنگام مشاهده کردن چه فایده ای دارد؟



شاخص	بلی	تا حدودی	خیر
۱. مراحل آزمایش را با دقت مشاهده می‌کند.			
۲. مشاهدات خود را به طور دقیق یادداشت می‌کند.			
۳. با توجه به مشاهدات و یادداشت‌های خود، نتیجه‌گیری‌های درستی را بیان می‌کند.			
۴. تأثیر یادداشت‌برداری در هنگام مشاهده کردن را به درستی توضیح می‌دهد.			

بازخورد توصیفی معلم:

.....

.....

خودسنجی



.....

.....

۱. می‌توانم مراحل فعالیت و نتیجه‌ی آن را برای دوستانم به‌طور کامل توضیح دهم.

۲. می‌توانم از مشاهداتم به خوبی یادداشت‌برداری کنم.

همسال‌سنجی



دوست خوبم یادداشت‌هایی را که نوشته بودی، خواندم. به نظر من .....

بهتر است از معلم‌مان راهنمایی بگیری.

کامل و دقیق بود.

نام و نام خانوادگی:  
تاریخ / امضا:







شماره آزمون  
(ب)

تاریخ

# علوم تجربی

دوم ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

## هشدار از خانه خارج نشوید.

بررسی عوامل آلوده کننده هوا و شناخت راه‌های پیشگیری از آلودگی محیط زیست

علی از پدرش خواست که او را برای دوچرخه سواری به پارک ببرد. پدر گفت: «امروز رادیو اعلام کرده است که کودکان و افراد مسن به دلیل آلوده بودن هوا بهتر است از منزل بیرون نروند.» علی گفت: «اما پدر من دوتا ماسک

مسئله



بهداشتی دارم. می‌توانیم آن‌ها را بزنیم و بیرون برویم تا مریض نشویم.»



پدر که از شیطنت علی خنده‌اش گرفته بود، گفت: «این ماسک‌ها برای آلودگی هوا مناسب نیست؛ چون فیلتر تصفیه‌ی هوا ندارد. ما هم کار ضروری نداریم، پس می‌توانیم، در خانه بمانیم و یک بازی جالب با هم انجام دهیم.» پدر تکه‌های جورچین را روی زمین ریخت و از علی پرسید: «می‌خواهی ماسک مناسب برای آلودگی هوا را ببینی؟ هر کس زودتر این ماسک را از بین تکه‌های جورچین پیدا کند، برنده است.» علی خیلی زود شروع به کار کرد.

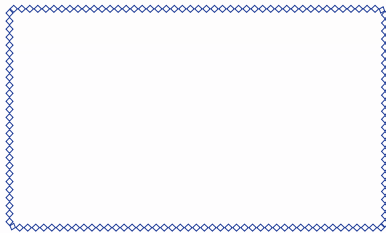
حالا شما هم تکه‌های جورچین ماسک‌ها را از پایین صفحه، قیچی کن و در این‌جا کنار هم بچسبان و ماسک

تکلیف

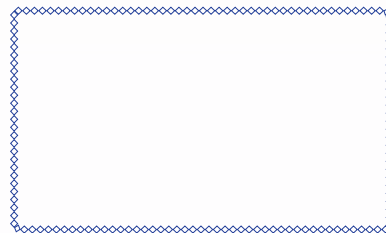


مناسب برای آلودگی هوا را پیدا کن.

ماسک مناسب



ماسک نامناسب

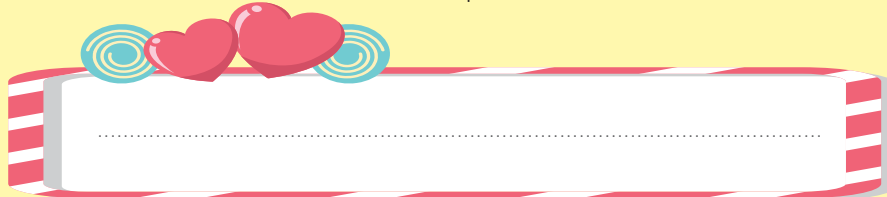


سؤال‌ها



۱. با استفاده از کلمه‌های به هم ریخته‌ی زیر، جمله‌ای بساز و از بزرگ‌ترها بخواه تا در پاکیزه شدن هوا به شما کمک کنند. جملات را با خطی زیبا روی تابلو بنویس.

کمک - پدر و مادر - با استفاده‌ی - مهربان - کم‌تر - از - به پاکیزگی - اتومبیل شخصی - هوا - کنید



۲. چه راه‌های دیگری برای جلوگیری از آلودگی هوا پیشنهاد می‌کنی؟



## راهنمای توصیف عملکرد



- |     |    |        |             |      |           |
|-----|----|--------|-------------|------|-----------|
| ۰   | ۱  | ۲      | ۳           | ۴    | ۵         |
| هیچ | کم | تا حدی | نسبتاً زیاد | زیاد | خیلی زیاد |

○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○

۱. به چه میزان جورچین را به درستی کامل می کند؟

۲. به چه میزان ماسک مناسب و نامناسب را در محل درست می چسباند؟

۳. به چه میزان کلمات درهم ریخته را به درستی کامل می کند؟

۴. به چه میزان یک راه کار مناسب برای جلوگیری از آلودگی هوا پیشنهاد می دهد؟

باز خورد توصیفی معلم:

- |   |  |   |
|---|--|---|
|  خیر |  تا حدی |  بلی |
|---|--|---|

## خودسنجی



○	○	○
○	○	○
○	○	○
○	○	○

۱. تکه های جورچین را به درستی کامل می کنم.

۲. تصویر کامل شده را در محل مناسب می چسبانم.

۳. بدون کمک به پرسش ها پاسخ کامل می دهم.

۴. می توانم راه هایی برای جلوگیری از آلودگی هوا پیشنهاد دهم.





شماره آزمون (پ) ۱  
تاریخ

# علوم تجربی

دوم ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی

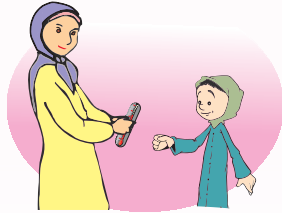
نام آموزگار

## هواشناس کوچک

تقویت مهارت مشاهده و ثبت تغییرات تدریجی دمای هوا در طول روز به کمک دماسنج

مهسا دوست داشت در آینده هواشناس شود. برای همین به سراغ مادرش رفت تا از او بپرسد، هواشناسان چگونه دمای هوا را اندازه می‌گیرند؟

مسئله



مادر، دماسنجی را که به دیوار اتاقش نصب کرده بود، به مهسا داد و به او گفت: «دماسنج را در بالکن بگذار و از ساعت ۹ صبح تا ۹ شب، هر سه ساعت یک بار، دمای آن را بخوان و نتیجه‌ی مشاهدات خودت را داخل جدول یادداشت کن.»

شما هم به کمک معلم خود دماسنجی به دیوار کلاس نصب کن و هر دو ساعت یک بار، دمای آن را بخوان و در جدول زیر یادداشت کن.

تکلیف



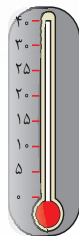
زمان (ساعت)	۸	۱۰	۱۲
دما			

جدول (شما)

زمان (ساعت)	۹	۱۲	۱۵	۱۸	۲۱
دما	۹	۶	۳	۲۵	۲۰

جدول (مهسا)

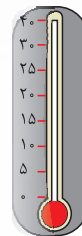
با توجه به اطلاعاتی که در جدول خودت نوشته‌ای دماسنج‌ها را رنگ کن.



۸ صبح



۱۰ صبح



۱۲ ظهر

### سؤالها



با توجه به اطلاعات نوشته‌شده در جدول مهسا به پرسش‌های زیر پاسخ بده.

- در گرم‌ترین ساعت روز، دمای هوا چند درجه‌ی سانتی‌گراد بود؟
- اختلاف دمای سردترین و گرم‌ترین ساعت روز چند درجه‌ی سانتی‌گراد است؟
- از چه ساعتی به بعد، دمای هوا رو به کم شدن رفته است؟
- آیا عصر که خورشید غروب می‌کند، دمای زمین به طور ناگهانی تغییر می‌کند؟ تغییرات دما چگونه است؟



شاخص	بلی	تا حدودی	خیر
۱. با توجه به جدول، دمای هوا را در ساعت‌های مختلف به درستی بر روی دماسنج نشان می‌دهد.			
۲. دمای هوا در گرم‌ترین ساعت روز را درست مشخص می‌کند.			
۳. اختلاف دمای سردترین و گرم‌ترین ساعت روز را درست محاسبه می‌کند.			
۴. با توجه به جدول می‌تواند مشخص کند که، دمای هوا از چه ساعتی رو به کاهش رفته‌است.			
۵. با دماسنج به درستی کار می‌کند و دما را از روی آن می‌خواند.			

بازخورد توصیفی معلم:

.....

.....



○ ——— ○ ——— ○

○ ——— ○ ——— ○

○ ——— ○ ——— ○

۱. از انجام این فعالیت لذت بردم.

۲. بدون کمک توانستم، پاسخ پرسش‌ها را بنویسم.

۳. برای استفاده از دماسنج نیاز به راهنمایی داشتم.



# فارسی



تاریخ



## دوم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

۱

۱	۲	۳	۴	۵
تازهای	خط ناک	حاصله	لمونگ	استراحت
کوجولو	رایانه	محل	خط ناک	تازهای
حاصله	خط ناک	آموزگار	تازهای	حاصله

۲

نشانه (ه-ه-ه) حاصله  
نشانه (ح-ح) خطرناک  
بخش (خوا) کتابخانه

۳

چراغانی - حوض - طرفم -  
خواست - نمایندهی - خوش حالی

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

۴

الف. بی سواد ب. هم کلاسی اش  
پ. رایانه ای ت. با ادب

۵

نامه ای - با دقت - خدای مهربان

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

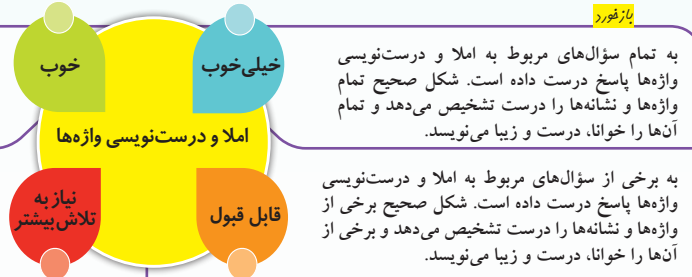
۶

الف. ۳ جمله ب. ۱ جمله  
پ. چرا خرس کوجولو به بقیه  
حرف های گنجشک گوش نکرد؟

۷

گزینهی «ت»  
بقیه ی شیرینی ها کجاست؟

بازخورد



به تمام سؤال های مربوط به املا و درست نویسی واژه ها پاسخ درست داده است. شکل صحیح تمام واژه ها و نشانه ها را درست تشخیص می دهد و تمام آن ها را خوانا، درست و زیبا می نویسد.

به برخی از سؤال های مربوط به املا و درست نویسی واژه ها پاسخ درست داده است. شکل صحیح برخی از واژه ها و نشانه ها را درست تشخیص می دهد و برخی از آن ها را خوانا، درست و زیبا می نویسد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز هدف ۴

به بیشتر سؤال های مربوط به املا و درست نویسی واژه ها پاسخ درست داده است. شکل صحیح بیشتر واژه ها و نشانه ها را درست تشخیص می دهد و بیشتر آن ها را خوانا، درست و زیبا می نویسد.

امتیاز دانش آموز

بازخورد



به تمام سؤال های مربوط به واژه آموزی پاسخ درست داده است. تمام واژه های جدید را درست تشخیص می دهد و در جمله درست به کار می برد.

به برخی از سؤال های مربوط به واژه آموزی پاسخ درست داده است. برخی از واژه های جدید را درست تشخیص می دهد و در جمله درست به کار می برد.

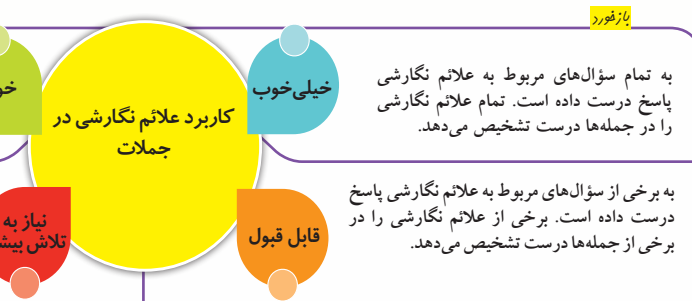
بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز هدف ۲/۵

به بیشتر سؤال های مربوط به واژه آموزی پاسخ درست داده است. بیشتر واژه های جدید را درست تشخیص می دهد و در جمله درست به کار می برد.

امتیاز دانش آموز

بازخورد



به تمام سؤال های مربوط به علائم نگارشی پاسخ درست داده است. تمام علائم نگارشی را در جمله ها درست تشخیص می دهد.

به برخی از سؤال های مربوط به علائم نگارشی پاسخ درست داده است. برخی از علائم نگارشی را در برخی از جمله ها درست تشخیص می دهد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز هدف ۱/۲۵

به بیشتر سؤال های مربوط به علائم نگارشی پاسخ درست داده است. بیشتر علائم نگارشی را در جمله ها درست تشخیص می دهد.

امتیاز دانش آموز

# فارسی

کتابی

گزارش  
پیشرفت  
تحصیلی



شماره سؤال پاسخ صحیح

امتیاز

۸

۰/۵

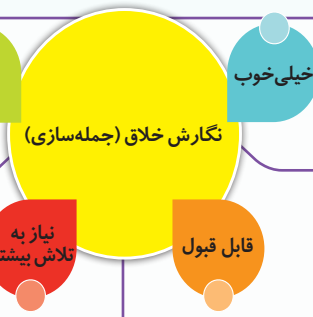
با هم فکری هم تصمیم گرفتند که تمام کارت‌ها را با نظم کنار هم روی کاغذ بچسباند و هفته‌ای یک بار یک کارت را انتخاب کنند و با کلمه‌ای که روی آن نوشته شده است، جمله‌ای معنادار بسازند.

۹

۱

الف. ویژه  
ب. می توانیم

بازخورد



به تمام سؤال‌های مربوط به نگارش پاسخ درست داده است. با رعایت اصول درست‌نویسی واژه‌ها و نشانه‌های نگارشی جملاتی مناسب و خلاق می‌نویسد.

به برخی از سؤال‌های مربوط به نگارش پاسخ درست داده است. با رعایت اصول درست‌نویسی واژه‌ها و نشانه‌های نگارشی و کمک معلم جملاتی معنادار می‌نویسد.

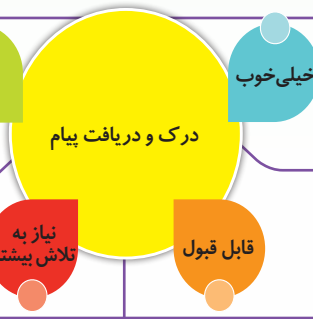
امتیاز هدف  
۱/۵

به بیشتر سؤال‌های مربوط به نگارش پاسخ درست داده است. در اغلب موارد با رعایت اصول درست‌نویسی واژه‌ها و نشانه‌های نگارشی جملاتی مناسب می‌نویسد.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به نگارش پاسخ درست داده است. در رعایت اصول نگارش و کاربرد علائم به کمک معلم نیاز دارد.

امتیاز دانش آموز

بازخورد



به تمام سؤال‌های مربوط به درک و دریافت پاسخ درست داده است. انسجام پیام را در تمام جملات درک می‌کند و موضوع یا جمله‌ی مناسب را تشخیص می‌دهد.

به برخی از سؤال‌های مربوط به درک و دریافت پاسخ درست داده است. انسجام پیام را در برخی از جملات درک می‌کند.

امتیاز هدف  
۰/۷۵

به بیشتر سؤال‌های مربوط به درک و دریافت پاسخ درست داده است. انسجام پیام‌ها را در بیشتر جملات درک می‌کند و موضوع یا جمله‌ی مناسب را تشخیص می‌دهد.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به درک و دریافت پاسخ درست داده است. در خواندن و درک انسجام پیام در جملات به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

امتیاز دانش آموز

شماره سؤال پاسخ صحیح

امتیاز

۱۰

۰/۵

گزینه‌ی «ت»

۱۱

۰/۲۵

گزینه‌ی «ب»

بازخورد توصیفی معلم:

# ریاضی



تاریخ



دوم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

۱ الف. ۳۲ ب. ۳۴ پ. ۴۷ ۱/۵

۲ الف.  $۳+۳+۳+۳+۳=۱۵$  ب.  $۶+۶+۶=۱۸$

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

۳ الف. ۵۰-۷۰-۷۵-۵۷ ب. بزرگ‌ترین عدد: ۷۵ کوچک‌ترین عدد: ۵

۴ سی‌وسه - سی‌وهشت - هشتاد و سه - هشتاد و هشت

۵ ۳۷ ۱

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

۶ ۱/۵

۷ الف. ۱۲ ظهر ب. ۸ صبح ۱/۵

۸ به ترتیب عقربه‌های بزرگ روی عددهای ۸، ۶ و ۱۰ قرار می‌گیرند. ۱/۵

بازخورد

به تمام سؤال‌های مربوط به شمارش پاسخ صحیح داده است. در تمام موارد شمارش چند تا چند تا و ترتیبی را به درستی انجام می‌دهد.

خیلی خوب خوب

شمارش تقریبی و چندتاچندتا

قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

به بیشتر سؤال‌های مربوط به شمارش پاسخ صحیح داده است. در بیشتر موارد شمارش چندتا چندتا و ترتیبی را به درستی انجام می‌دهد.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به شمارش پاسخ صحیح داده است. برای شمارش چند تا چند تا و ترتیبی نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

امتیاز هدف ۳/۵

امتیاز دانش آموز

بازخورد

به تمام سؤال‌های مربوط به ساخت عدد پاسخ صحیح داده است. رقم‌ها را در ساخت اعداد به کار می‌گیرد و همه‌ی عددها را به عدد و حروف نمایش می‌دهد.

خیلی خوب خوب

ساخت عددهای دو رقمی

قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

به بیشتر سؤال‌های مربوط به ساخت عدد پاسخ صحیح داده است. در بیشتر موارد رقم‌ها را در ساخت اعداد به کار می‌گیرد و بیشتر عددها را به عدد و حروف نمایش می‌دهد.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به ساخت عدد پاسخ صحیح داده است. برای به کارگیری رقم‌ها در ساخت اعداد و نمایش آن‌ها به عدد یا حروف نیاز به کمک معلم دارد.

امتیاز هدف ۵

امتیاز دانش آموز

بازخورد

به تمام سؤال‌های مربوط به ساعت پاسخ صحیح داده است. زمان را با ساعت و دقیقه می‌خواند و نشان می‌دهد.

خیلی خوب خوب

خواندن و نوشتن زمان در ساعت

قابل قبول نیاز به تلاش بیشتر

به بیشتر سؤال‌های مربوط به ساعت پاسخ صحیح داده است. در بیشتر موارد زمان را با ساعت و دقیقه می‌خواند و نشان می‌دهد.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به ساعت پاسخ صحیح داده است. در خواندن و نشان‌دادن زمان و تشخیص ترتیب زمان نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

امتیاز هدف ۴/۵

امتیاز دانش آموز

# ریاضی

کتابی

گزارش  
پیشرفت  
تحصیلی



شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۸ + ۴ = ۱۲    ###    ###    ||

۹ - ۵ = ۴

۱۲ - ۸ = ۴

۱ + ۷ + ۵ = ۱۳

۱۳ - ۶ + ۲ = ۹

۲/۵

۹

الف)  $۳۰ - ۱۰ = ۲۰$

ب)  $۶۰ - ۲۰ = ۴۰$

پ)  $۷۰ - ۲۰ = ۵۰$

ت)  $۶۰ + ۲۰ = ۸۰$

۲

۱۰

بازخورد



به تمام سؤال‌های مربوط به عملیات جمع و تفریق پاسخ صحیح داده است. تمام جمع و تفریق‌های اعداد را به کمک شکل، محور، چوب خط و ... انجام می‌دهد و برای تمام شکل‌ها یا عبارت‌ها عملیات جمع یا تفریق مناسب را می‌نویسد.

به برخی از سؤال‌های مربوط به جمع و تفریق پاسخ صحیح داده است. در برخی از موارد جمع و تفریق‌های اعداد را به کمک شکل، محور، چوب خط و ... انجام می‌دهد و برای برخی از شکل‌ها یا عبارت‌ها عملیات جمع یا تفریق مناسب را می‌نویسد.

امتیاز هدف  
۴/۵

به بیشتر سؤال‌های مربوط به جمع و تفریق پاسخ صحیح داده است. در بیشتر موارد جمع و تفریق‌های اعداد را به کمک شکل، محور، چوب خط و ... انجام می‌دهد و برای بیشتر شکل‌ها یا عبارت‌ها عملیات جمع یا تفریق مناسب را می‌نویسد.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به جمع و تفریق پاسخ صحیح داده است. برای انجام جمع و تفریق‌های اعداد به کمک شکل، محور، چوب خط و ... نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد و تنها با راهنمایی معلم خود می‌تواند عملیات مناسب را برای شکل یا عبارت بنویسد.

امتیاز دانش آموز

بازخورد توصیفی معلم:

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

$۷ + ۷ + ۷ + ۷ = ۲۸$

کتاب‌های باقی مانده

$۲۸ - ۳ = ۲۵$

۱/۵

۱۱

ایستگاه ششم

ایستگاه پنجم → ایستگاه چهارم → ایستگاه سوم → ایستگاه دوم → ایستگاه اول

۱

۱۲

بازخورد



به تمام سؤال‌های مربوط به حل مسئله پاسخ صحیح داده است. تمام مسئله‌ها را می‌خواند، درک می‌کند و با کمک رسم شکل و محور آن‌ها را حل می‌کند.

به برخی از سؤال‌های مربوط به حل مسئله پاسخ صحیح داده است. برخی از مسئله‌ها را می‌خواند، درک می‌کند و در برخی موارد با کمک رسم شکل و محور آن‌ها را حل می‌کند.

امتیاز هدف  
۲/۵

به بیشتر سؤال‌های مربوط به حل مسئله پاسخ صحیح داده است. مسئله‌ها را می‌خواند، درک می‌کند و در بیشتر موارد با کمک رسم شکل و محور آن‌ها را حل می‌کند.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به حل مسئله پاسخ صحیح داده است. برای درک مسئله‌ها و حل آن‌ها با کمک رسم شکل و محور نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

امتیاز دانش آموز

بازخورد توصیفی معلم:



# علوم تجربی



تاریخ

کتبی



دوم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۱

گزینه ی «ب»

۰/۵

۲

مریم:

نگار:

پردیس:



۱/۲۵

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۳

شست و شوی، مصارف بهداشتی، آشامیدن، آبیاری زمین های کشاورزی، تهیه ی غذا از آب دریا (مثل ماهی، میگو و ...)

۰/۷۵

۴

تصویر مسواک زدن با یک لیوان آب

۰/۵

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۵

این کارخانه با تولید دود باعث آلودگی هوا شده و با وارد کردن فاضلاب به رودخانه، باعث آلوده شدن آب رودخانه ها می شود.

۱

۶

استفاده از دوچرخه در رفت و آمد و تعمیر کردن ماشین های خراب و دودزا.

۱

بازخورد

به تمام سؤال های مربوط به مشاهده و یادداشت برداری به درستی پاسخ داده است. تمام ویژگی های فعالیت مشاهده و یادداشت برداری را می داند.

به برخی از سؤال های مربوط به مشاهده و یادداشت برداری به درستی پاسخ داده است. برخی از ویژگی های فعالیت مشاهده و یادداشت برداری را می داند.

خیلی خوب

آشنایی با فعالیت های مشاهده و یادداشت برداری

خوب

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

امتیاز هدف  
۱/۷۵

به بیشتر سؤال های مربوط به مشاهده و یادداشت برداری به درستی پاسخ داده است. بیشتر ویژگی های فعالیت مشاهده و یادداشت برداری را می داند.

به تعداد کمی از سؤال های مربوط به مشاهده و یادداشت برداری به درستی پاسخ داده است. ویژگی های مربوط به مشاهده و یادداشت برداری را نمی داند و در انتخاب جمله ی درست یا حواس مربوط به مشاهده به کمک معلم نیاز دارد.

امتیاز دانش آموز

بازخورد

به تمام سؤال های مربوط به موارد استفاده های انسان از آب و راه های استفاده ی صحیح از آب، به درستی پاسخ داده است.

به برخی سؤال های مربوط به موارد استفاده های انسان از آب و راه های استفاده ی صحیح از آب، به درستی پاسخ داده است.

خیلی خوب

آشنایی با موارد استفاده های صحیح انسان از آب

خوب

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

امتیاز هدف  
۱/۲۵

به بیشتر سؤال های مربوط به موارد استفاده های انسان از آب و راه های استفاده ی صحیح از آب، به درستی پاسخ داده است.

به تعداد کمی از سؤال های مربوط به موارد استفاده ی انسان از آب و راه های استفاده ی صحیح از آب، به درستی پاسخ داده است.

امتیاز دانش آموز

بازخورد

به تمام سؤال های مربوط به شناخت عوامل آلوده کننده ی محیط زیست و راه های جلوگیری از آن به درستی پاسخ داده است.

به برخی از سؤال های مربوط به شناخت عوامل آلوده کننده ی محیط زیست و راه های جلوگیری از آن به درستی پاسخ داده است.

خیلی خوب

شناخت عوامل آلوده کننده ی محیط زیست و راه های جلوگیری از آن

خوب

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

امتیاز هدف  
۲

به بیشتر سؤال های مربوط به شناخت عوامل آلوده کننده ی محیط زیست و راه های جلوگیری از آن به درستی پاسخ داده است.

به تعداد کمی از سؤال های مربوط به آلودگی محیط زیست به درستی پاسخ داده است.

امتیاز دانش آموز

# علوم تجربی



بازفور

**خیلی خوب**  
**خوب**  
آشنایی با نحوه‌ی پیدایش شب و روز

به تمام سؤال‌های مربوط به پیدایش شب و روز به‌درستی پاسخ داده است. همه‌ی قسمت‌های شکل‌های مربوط به چگونگی پیدایش شب و روز را به درستی نقاشی می‌کند و تمام ویژگی‌های مربوط به آن‌ها را می‌داند.

**قابل قبول**  
**نیاز به تلاش بیشتر**

به برخی از سؤال‌های مربوط به پیدایش شب و روز به‌درستی پاسخ داده است. برخی از قسمت‌های شکل‌های مربوط به چگونگی پیدایش شب و روز را به درستی نقاشی می‌کند و برخی از ویژگی‌های مربوط به آن‌ها را می‌داند.

امتیاز هدف ۲

به بیشتر سؤال‌های مربوط به پیدایش شب و روز به‌درستی پاسخ داده است. بیشتر قسمت‌های شکل‌های مربوط به چگونگی پیدایش شب و روز را به درستی نقاشی می‌کند و بیشتر ویژگی‌های مربوط به آن‌ها را می‌داند.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به پیدایش شب و روز به‌درستی پاسخ داده است و قسمت‌های کمی از شکل‌های مربوط به چگونگی پیدایش شب و روز را به درستی نقاشی می‌کند و در بیان ویژگی‌های مربوط به این پدیده به راهنمایی معلم نیاز دارد.

امتیاز دانش‌آموز

بازخورد توصیفی معلم:

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

الف. شب  
ب. روز

۷

۱

الف. درست  
ب. نادرست

۸

۱

بازفور

**خیلی خوب**  
**خوب**  
شناخت تغییرات دما روی کره‌ی زمین و اندازه‌گیری میزان آن

به تمام سؤال‌های مربوط به تغییرات دما و اندازه‌گیری آن به‌درستی پاسخ داده است و می‌داند که تغییرات دمای هوا روند منظمی دارد و این به حرکت زمین به دور خودش مربوط است.

**قابل قبول**  
**نیاز به تلاش بیشتر**

به برخی از سؤال‌های مربوط به تغییرات دما و اندازه‌گیری آن به درستی پاسخ داده است. در تشخیص روند منظم تغییرات دمای هوا و علت آن به راهنمایی معلم نیاز دارد.

امتیاز هدف ۱/۵

به بیشتر سؤال‌های مربوط به تغییرات دما و اندازه‌گیری آن به‌درستی پاسخ داده است و می‌داند که تغییرات دمای هوا روند منظمی دارد و علت آن کمی نیاز به راهنمایی دارد.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به تغییرات دما و اندازه‌گیری آن به‌درستی پاسخ داده است. با راهنمایی معلم نیز تغییرات دمای هوا و علت آن را در سؤال‌ها به سختی تشخیص می‌دهد.

امتیاز دانش‌آموز

بازخورد توصیفی معلم:

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

الف. نور و گرمای  
ب. متفاوت

۹

۱

گزینه‌ی «الف»

۱۰

۰/۵

بازفور

**خیلی خوب**  
**خوب**  
شناخت اثرات نور خورشید در فعالیت‌های موجودات زنده

به تمام سؤال‌های مربوط به ارتباط نور خورشید با فعالیت‌های موجودات زنده به‌درستی پاسخ داده است.

**قابل قبول**  
**نیاز به تلاش بیشتر**

به برخی از سؤال‌های مربوط به ارتباط نور خورشید با فعالیت‌های موجودات زنده به‌درستی پاسخ داده است.

امتیاز هدف ۱/۵

به بیشتر سؤال‌های مربوط به ارتباط نور خورشید با فعالیت‌های موجودات زنده به‌درستی پاسخ داده است.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به ارتباط نور خورشید با فعالیت‌های موجودات زنده به‌درستی پاسخ داده است.

امتیاز دانش‌آموز

بازخورد توصیفی معلم:

شماره سؤال پاسخ صحیح امتیاز

جغد - خفاش

۱۱

۰/۵

گزینه‌ی «ب»

۱۲

۱

# فارسی



تاریخ

## عملکردی

### گزارش پیشرفت تحصیلی

## دوم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

اهداف

- گوش دادن (دریافت پیام و واکنش به آن)  
سخن گفتن (برقراری ارتباط و انتقال پیام)  
خواندن (روخوانی و درک پیام)  
درست‌نویسی (تشخیص و کاربرد واژه‌ها)  
نگارش (ساخت جملات مناسب)

تکلیف عملکردی / پاسخ

### ماز اسرار آمیز

- الف.** میکروب‌ها **ب.** بهتر **پ.** پاکیزه یا تمیز **ت.** بی‌نظم  
**ث.** در ساخت جملات استفاده از کلمات ماز، درست‌نویسی کلمات، انسجام جملات و معناداربودن آن‌ها مدنظر است.
- برای جنگیدن با میکروب‌ها بهتر است، همیشه خود را پاکیزه نگه داریم.
  - چرا باید همیشه خود را پاکیزه نگه داریم؟
  - میکروب: (پ) تمیزی: (الف) میکروب‌ها: (ب)

### خنده‌دارترین سؤال

- ... گفت: «آیا همه‌ی نوشته‌ها در رایانه، کتاب‌ها و مجله‌ها برای شما مفید است؟» ... «خیر، بهتر است ما کتاب‌ها و مجله‌های ویژه‌ی خودمان را بخوانیم. ما می‌توانیم کتاب‌هایی را که در آخر کتاب فارسی نوشته شده‌اند، بخیریم و آن‌ها را بخوانیم»
- استفاده از علائم نگارشی و ارتباط موضوعی جمله با تصویر مدنظر است.

توصیف عملکرد

با دقت به تمام سخنان معلم یا هم‌کلاسی‌های خود گوش می‌دهد. تمام پیام‌ها را به سرعت درک می‌کند. تمام متون را روان و با لحن مناسب می‌خواند و انسجام پیام‌ها را درک می‌کند و با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی درباره‌ی یک موضوع ارائه‌شده، جمله‌های کوتاه و مناسبی می‌نویسد.

با دقت به تمام سخنان معلم یا هم‌کلاسی‌های خود گوش می‌دهد. بیشتر پیام‌ها را به سرعت درک می‌کند. بیشتر متون را روان و با لحن مناسب می‌خواند و انسجام پیام‌ها را درک می‌کند و با رعایت اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی درباره‌ی یک موضوع ارائه‌شده، چند جمله‌ی کوتاه می‌نویسد.

با یادآوری و تذکر به سخنان معلم یا هم‌کلاسی‌های خود گوش می‌دهد و بخشی از پیام‌ها را درک می‌کند. بخشی از متون را روان و با لحن مناسب می‌خواند و انسجام آن‌ها را درک می‌کند و با رعایت برخی از اصول درست‌نویسی و نشانه‌های نگارشی درباره‌ی یک موضوع، چند جمله‌ی کوتاه می‌نویسد.

در گوش دادن و درک پیام‌ها به کمک و راهنمایی نیاز دارد. در اکثر مواقع برای درست‌نویسی کلمات و رعایت نشانه‌های نگارشی نیز نیازمند معلم خود است.

نمونه

خیلی خوب

خوب

قابل قبول

نیاز به تلاش

توصیف عملکرد

در تمام فرایندهای یادگیری به مشاهده‌ی دقیق و یادداشت‌برداری از پدیده‌های اطرافش می‌پردازد. اهمیت داشتن محیط‌زیستی سالم را در فرایند درس نتیجه‌گیری می‌کند و به ارتباط وجود خورشید و تغییر دمای کره‌ی زمین پی می‌برد.

در بیشتر فرایندهای یادگیری به مشاهده‌ی دقیق و یادداشت‌برداری از پدیده‌های اطرافش می‌پردازد. در بیشتر موارد، اهمیت داشتن محیط‌زیستی سالم را در فرآیند درس نتیجه‌گیری می‌کند و به ارتباط وجود خورشید و تغییر دمای کره‌ی زمین پی می‌برد.

با راهنمایی معلم خود به مشاهده و یادداشت‌برداری از پدیده‌های اطرافش می‌پردازد. اهمیت داشتن محیط‌زیستی سالم را در فرایند درس نتیجه‌گیری می‌کند. به برخی از ارتباط‌های وجود خورشید و تغییر دمای کره‌ی زمین پی می‌برد.

برای مشاهده و یادداشت‌برداری نیازمند هدایت و راهنمایی معلم خود است و با توضیحات معلم خود به اهمیت داشتن محیط‌زیستی سالم پی می‌برد و با توضیحات و مثال‌های بیشتر معلم خود درباره‌ی ارتباط وجود خورشید و تغییر دمای کره‌ی زمین توضیح می‌دهد.

نمونه

خیلی خوب

خوب

قابل قبول

نیاز به تلاش

تکلیف عملکردی / پاسخ

### ماشین من کجا بهتر حرکت می‌کند؟

- سطح صاف (موزاییک یا سرامیک) کف کلاس
- یادداشت‌برداری به ما کمک می‌کند، آنچه را که مشاهده می‌کنیم، دقیق‌تر بیان کنیم.

### هشدار از خانه خارج نشوید.

- پدر و مادر مهربان با استفاده‌ی کم‌تر از اتومبیل شخصی به پاکیزگی هوا کمک کنید.
- راه‌های مختلفی را می‌توان پیشنهاد کرد. مانند: استفاده نکردن از اتومبیل‌های دودزا، بردن کارخانه‌ها به خارج از شهر، استفاده از دوچرخه به جای اتومبیل و ...

### هواشناسی کوچک

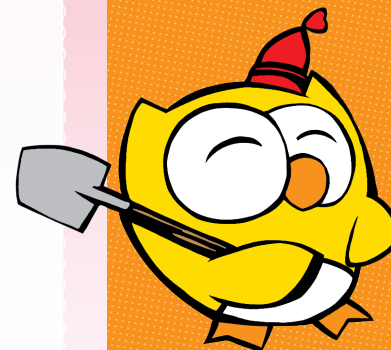
- ۲۵ درجه‌ی سانتی‌گراد ۲۰ = ۵ - ۲۵
- درجه‌ی سانتی‌گراد ۲۰ = ۵ - ۲۵
- از ساعت ۳ بعد از ظهر به بعد، دمای هوا به تدریج رو به کم شدن رفته‌است.
- خیر، این تغییرات به صورت تدریجی کم می‌شود.

اهداف

- تقویت مهارت مشاهده و یادداشت‌برداری  
شناخت اثرات وجود محیط‌زیست سالم روی زندگی موجودات زنده  
شناخت عوامل مؤثر بر آلودگی محیط‌زیست  
آشنایی با تغییرات دمای هوای شبانه‌روز  
ارتباط تغییرات دما با حرکت زمین به دور خودش

# ریاضی

عملکردی



اهداف

شمارش چند تا چند تا و شمارش ترتیبی

مقایسه اعداد دورقمی

جمع و تفریق ده تایی

جمع و تفریق به کمک محور، جدول و شکل

کلیف عملکردی / پاسخ

## سوپرمارکت علی آقا



$$۳+۳+۳+۲=۱۱$$

حروف: یازده

عدد: ۱۱

یکی	ده تایی
۱	۱

۱. ۱۱ تا

۲. ۹ تا

۳. خیر، چون یکی کم می آید و در ردیف سوم فقط سه تا جعبه قرار می گیرد.



۴.

## بازی توپ های رنگی

$$۲۰+۱۰+۱۰+۰-۱۰=۳۰$$

$$۱۰+۱۰+۱۰+۰+۱۰=۴۰$$

۱. سارا برنده شده است.

۲. مینا باید در انتخاب پنجم به جای توپ قرمز، توپ زرد را بردارد یا هر راه حل درست دیگری قابل قبول است.

$$۱۰+۱۰+۲۰-۱۰+۲۰=۵۰$$

۳.

$$۲۰+۱۰+۱۰-۱۰+۱۰=۴۰ \quad ۵۰ > ۴۰$$

توصیف عملکرد

دسته بندی و شمارش چندتاچندتا را به طور صحیح انجام می دهد. جمع و تفریق ده تایی را با استفاده از شکل، محور، جدول و ... نشان می دهد و حاصل ها را با هم مقایسه و استدلال های خود را با استناد به یکی از ابزارها (شکل، محور و ...) بیان می کند. تمام مسائل را به کمک رسم شکل یا محور حل می کند و پاسخ درست را پیدا می کند.

در اغلب موارد دسته بندی و شمارش چندتاچندتا را به طور صحیح انجام می دهد. جمع و تفریق ده تایی را با استفاده از شکل، محور، جدول و ... نشان می دهد و حاصل ها را با هم مقایسه می کند. هنگام استدلال کردن و انتخاب ابزار برای بیان دلایل خود به راهنمایی معلم نیاز دارد. بیش تر مسائل را به کمک رسم شکل یا محور حل می کند و پاسخ درست را پیدا می کند.

در برخی از موارد دسته بندی و شمارش چندتاچندتا را به طور صحیح انجام می دهد. جمع و تفریق را با استفاده از ابزارهای محدودی (رسم شکل یا جدول) نشان می دهد و حاصل ها را با راهنمایی معلم مقایسه می کند. در استدلال کردن و انتخاب ابزار به کمک معلم نیاز دارد و در حل مسائل نیز با کمک معلم پاسخ درست را پیدا می کند.

در نشان دادن جمع و تفریق ده تایی با ابزارهای مختلف به راهنمایی و کمک معلم نیاز دارد. علاقه ای به استدلال کردن و حل مسائل ندارد.

تنبیه

خیلی خوب

خوب

قابل قبول

نیاز به تلاش

# فارسی



تاریخ

## عملکردی



## دوم ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

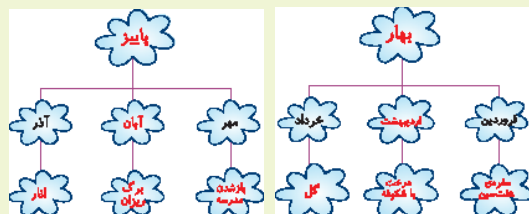
تکلیف عملکردی / پاسخ

### همان محله‌ی پدر بزرگ

شیر: مایعی سفیدرنگ - پارک: ایستگاه - شور: شوق و ذوق - باز: گسترده سیر: گیاه.

- الف. خوب و نیکو ب. نه ب. مایعی سفید و شیرین ت. هوای متحرک
- کامل کردن جمله با کلمات مناسب با موضوعی مرتبط با هم، زیانویسی و نوشتن املائی صحیح کلمات مدنظر است.

### یادگیری آسان



۱. تابستان - زمستان

توصیف عملکرد

متن را به‌طور کامل روان می‌خواند و معنای مختلف کلمات هم‌آوا و هم‌نویسه را درست تشخیص می‌دهد. همه‌ی فصل‌ها، ماه‌ها و واژگان مخصوص به هر کدام را درست و کامل به کار می‌برد و می‌تواند احساس خود را درباره‌ی ایران و فصل مورد علاقه‌اش به صورت جمله‌ی زیبا به خوبی بیان کند.

خیلی خوب

خوب

قابل قبول

نیاز به تلاش

بیشتر قسمت‌های متن را روان می‌خواند و بیشتر معنای مختلف کلمات هم‌آوا و هم‌نویسه را درست تشخیص می‌دهد. بیشتر فصل‌ها، ماه‌ها و واژگان مخصوص به هر کدام را درست و کامل به کار می‌برد و می‌تواند احساس خود را درباره‌ی ایران و فصل مورد علاقه‌اش به صورت جمله‌ی زیبا بیان کند.

برخی از قسمت‌های متن را روان می‌خواند و برخی از معنای مختلف کلمات هم‌آوا و هم‌نویسه را درست تشخیص می‌دهد. برخی از فصل‌ها، ماه‌ها و واژگان مخصوص به هر کدام را درست و کامل به کار می‌برد و می‌تواند احساس خود را درباره‌ی ایران و فصل مورد علاقه‌اش به صورت جمله‌ی زیبا بیان کند.

برای بیان احساس خود درباره‌ی فصل‌ها جمله‌ی نامفهوم می‌نویسد و در خواندن متن و تشخیص معانی کلمات هم‌آوا و هم‌نویسه نیاز به راهنمایی دارد.

تکلیف عملکردی / پاسخ

### جشن تولد

زباله‌ی خشک: بادکنک ترکیده - بطری آب معدنی زباله‌ی تر: پوست میوه - اسکلت مرغ و ماهی کاغذ: کاغذ کادو - لیوان کاغذی

- برای این که انواع زباله‌ها از هم جدا شوند و زباله‌های قابل بازیافت مورد استفاده قرار گیرند.
- سطل زباله‌های خشک و کاغذ

### سرگذشت خوشه‌های طلایی

- در روستا آرد کردن گندم به صورت دستی و در شهر با دستگاه انجام می‌شود. در روستا پختن نان در تنور خانگی و در شهر به صورت صنعتی است.
- به اندازه‌ی مصرف خود نان بخریم. نان را در محل مناسب نگهداری کنیم.

توصیف عملکرد

انواع زباله‌ها و روش تفکیک آن‌ها را می‌داند. زباله‌های قابل بازیافت را شناسایی می‌کند. مراحل تهیه‌ی نان را به ترتیب مشخص می‌کند و فعالیت را طبق دستورالعمل، به درستی انجام می‌دهد.

خیلی خوب

خوب

قابل قبول

نیاز به تلاش

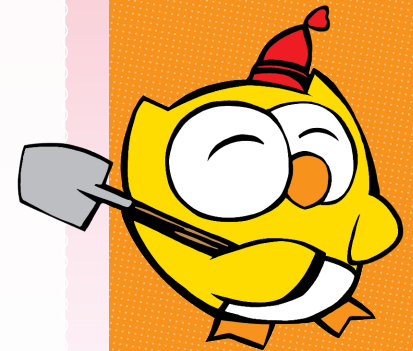
انواع زباله‌ها و روش تفکیک آن‌ها را می‌داند. زباله‌های قابل بازیافت را شناسایی می‌کند. مراحل تهیه‌ی نان را به درستی تشخیص می‌دهد و در حین انجام فعالیت سؤال‌هایی می‌پرسد و به آن‌ها پاسخ می‌دهد.

انواع زباله‌ها و روش تفکیک آن‌ها را می‌داند. برخی از زباله‌های قابل بازیافت را شناسایی می‌کند و با مراحل تهیه‌ی نان آشناست و فعالیت را تا حدی انجام می‌دهد.

برای تشخیص انواع زباله‌ها، روش تفکیک آن‌ها، زباله‌های قابل بازیافت و مراحل تهیه‌ی نان، نیاز به کمک و راهنمایی معلم دارد.

# ریاضی

## عملکردی

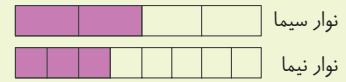


### اهداف

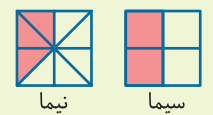
تقویت مهارت نمایش کسرها به روش‌های مختلف (روی شکل و محور)  
تقویت مهارت رسم نمودار تصویری و نتیجه‌گیری از آن

### تکلیف عملکردی / پاسخ

#### کاغذ و تا

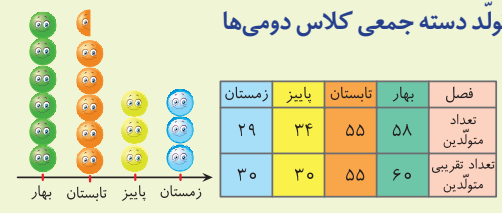


نوار سیما: ۲ قسمت از ۴ قسمت مساوی  
نوار نیما: ۳ قسمت از ۸ قسمت مساوی  
۱. نوار سیما  
۲.



۳. ۱ واحد و ۱ قسمت از ۳ قسمت مساوی

#### تولد دسته جمعی کلاس دومی‌ها



- عدد ۵۵ را تقریب نمی‌زنیم (عددی که یکان ۵ دارد برای نمودار تصویری تقریبی نوشته نمی‌شود).
- فصل بهار
- نمودار تصویری - برای نشان دادن عددهای زیاد از نمودار تصویری استفاده می‌کنیم.

### توصیف عملکرد

#### تنبیه

همه‌ی قسمت‌های فعالیت را به درستی انجام می‌دهد. در همه‌ی موارد با استفاده از شکل‌های مختلف کسر داده‌شده را به درستی نشان می‌دهد و محلّ نقطه روی محور را به درستی تشخیص می‌دهد. در همه‌ی موارد داده‌های آماری را به نمودار تصویری تبدیل می‌کند و تقریب‌زدن در نمودار را درست تشخیص می‌دهد و از نمودار به درستی نتیجه‌گیری می‌کند.

#### خیلی خوب

#### خوب

بیشتر قسمت‌های فعالیت را به درستی انجام می‌دهد. کسر را روی شکل‌های مختلف نشان می‌دهد و محلّ نقطه را روی محور به درستی می‌نویسد. در بیشتر موارد داده‌های آماری را به نمودار تصویری تبدیل کرده و تقریب‌زدن در نمودار را درست انجام می‌دهد و نتیجه‌ی آن را بیان می‌کند.

#### قابل قبول

برخی از قسمت‌های فعالیت را درست انجام می‌دهد. کسر داده‌شده را روی شکل‌های مختلف نشان داده و محلّ نقطه روی محور را می‌نویسد. در برخی موارد تبدیل داده‌های آماری به نمودار تصویری را انجام داده و تقریب را در نمودار تشخیص داده و نتیجه‌ی آن را بیان می‌کند.

#### نیاز به تلاش

برای انجام دو فعالیت: ۱. نمایش کسرها روی شکل‌های مختلف و تشخیص محلّ نقطه روی محور ۲. تبدیل داده‌های آماری به نمودار تصویری، نحوه‌ی تقریب‌زدن در نمودار و نتیجه‌گیری آن به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.