



شماره‌ی آزمون

○ زمان پیشنهادی اجرای آزمون

دهه اول دی ماه

مؤلف:
داوود مظلومی

◎ بودجه‌بندی آزمون

فارسی: درس‌های ۱ تا ۸

ریاضی: بخش‌های ۱ تا ۱۰

علوم تجربی: درس‌های ۱ تا ۵



۱

شماره آزمون

تاریخ

فارسی

اول ابتدایی



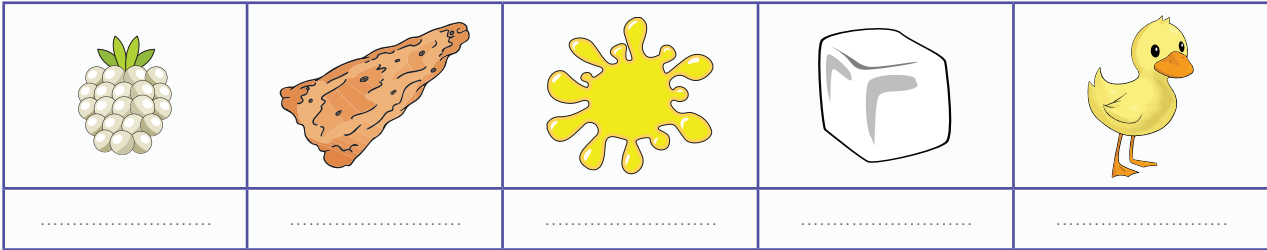
مدت زمان: ۴۵ دقیقه

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

تشخیص شکل صحیح نشانه‌ها در کلمه

۱ صدای اول هر تصویر را بنویس.



۲ با توجه به نشانه‌های داده شده کلمات زیر را کامل کن.

«س-و-ا-ی-ن-ر»

بیدا - تاق - در - ربا - س ت

۳ خانه‌ی کلمه‌هایی را که صدای «ای-ی-ی-ای» دارند، سبز و خانه‌ی کلمه‌هایی را که صدای «ی-ی» دارند، نارنجی کن.

یزد	سبد	برادر	سرمه‌ای
آمد	یاس	سیب	ابرو
ایران	ابر	یار	آبی

تشخیص بخش‌ها و صداهای هر کلمه

۴ جدول زیر را کامل کن.

روستا

برادر

.....
.....

.....
.....

۵ برای هر کلمه به تعداد بخش‌ها گردی و به تعداد نشانه‌ها (صداها) چهار گوش بکش.

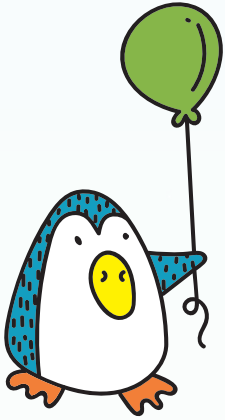
	بخش	ایران
	نشانه	
	بخش	آستارا
	نشانه	

	بخش	میز
	نشانه	
	بخش	دندان
	نشانه	

۶

با توجه به کلمات داده شده، جدول زیر را کامل کن.

«ستاره - ماز - دانه - امید - آزاده - ماش - سام - نادان - دبستان»



کلمه‌های ۱ بخشی	کلمه‌های ۲ بخشی	کلمه‌های ۳ بخشی
.....
.....
.....

ساخت کلمه

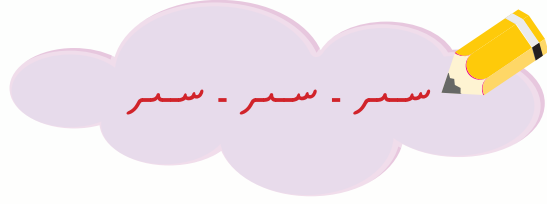
۷

مانند نمونه مرتب کن و کلمه بساز.

نمونه: دَ ب - آ	ا - م - دَ ر	ن - ز - ا	ت - ب - ا	ی - دَ - ا - ر
..... آدَب

۸

نقطه بگذار و کلمه‌ی جدید بساز.



۹

با هر ترکیب یک کلمه بساز.

نا : دا : ت : ش :

جمله‌سازی

۱۰

با توجه به کلمات داده شده، جمله‌های زیر را کامل کن.

«دبستان - زنبور - ماشین - ستاره»

..... روی دستم نشست. شیما را در آسمان دید.
 سارا از آمد. سام را با آب شست.

۱۱

با کلمه‌های داده شده جمله بساز.

نم نم :
 شام :
 بادام :



۱

شماره آزمون

تاریخ

ریاضی

اول ابتدایی



مدت زمان: ۵ دقیقه

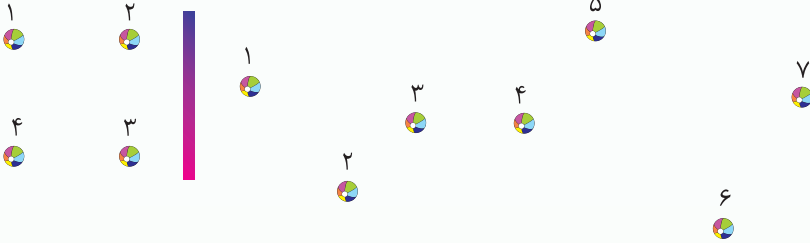
نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

تقویت مهارت استفاده از ابزار خط کش و شابلون

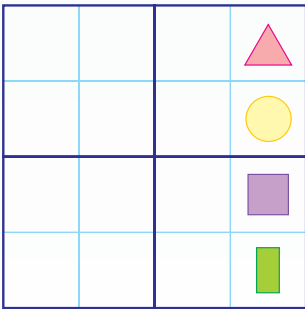
با استفاده از خط کش عددها را به ترتیب به هم وصل کن.

۱



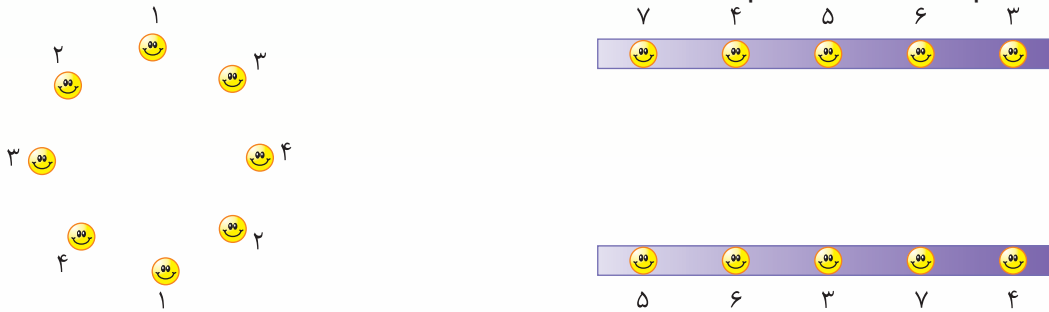
با استفاده از شابلون، مربع شگفت‌انگیز زیر را کامل کن.

۲



عددهای مثل هم را با خط کش به هم وصل کن.

۳



تقویت مهارت تشخیص الگو و ادامه دادن آن

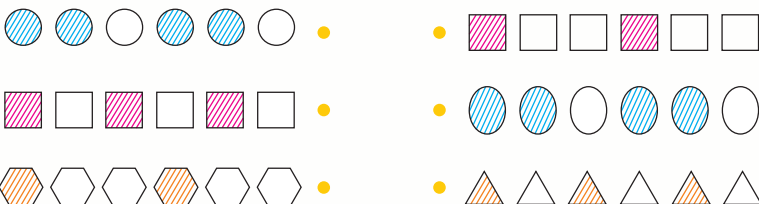
الگو را ادامه بده.

۴

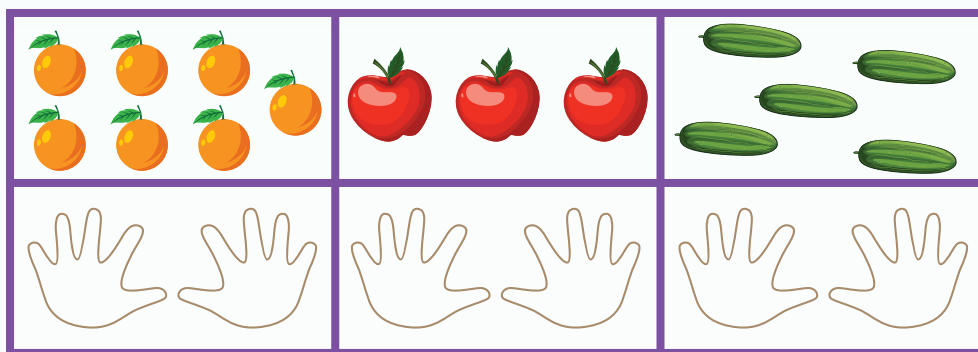


الگوهای مثل هم را با خط کش به یکدیگر وصل کن.

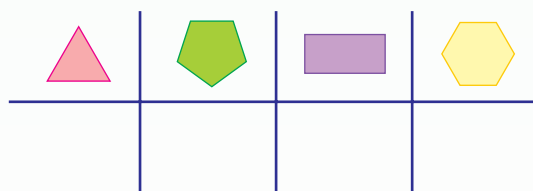
۵



تعداد هر دسته از شکل‌ها را با رنگ کردن انگشت‌ها نشان بده.



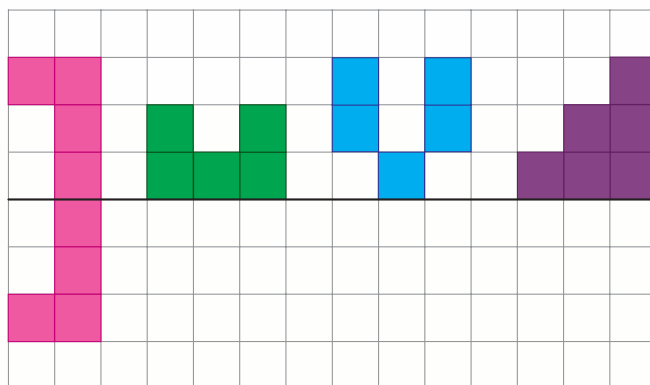
به تعداد گوشه‌های هر شکل، چوب‌خط بکش.



در هر ردیف از شکل‌ها در قسمت مشخص شده، عدد مورد نظر را مانند نمونه یکی بیشتر از تعداد شکل‌ها بنویس.



مانند نمونه، مربع‌های پایین خط را در نیمه‌ی دیگر شکل‌های زیر طوری رنگ کن که دونیمه مثل هم باشند.





شماره آزمون
۱

تاریخ

علوم تجربی

اول ابتدایی



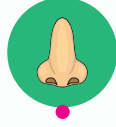
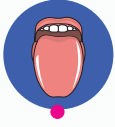
مدت زمان: ۵ دقیقه

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

آشنایی با حواس پنجگانه و راه‌های مراقبت از آن‌ها

تصویر هریک از حواس پنجگانه را به جمله‌ی مربوط به خودش وصل کن.



ث. برای این که بفهمیم چیزی زبر است یا نه، از آن استفاده می‌کنیم.

ت. برای خواندن یک متن از آن استفاده می‌کنیم.

پ. برای لذت بردن از صدای پرندگان از آن استفاده می‌کنیم.

ب. برای انتخاب یک عطر از آن استفاده می‌کنیم.

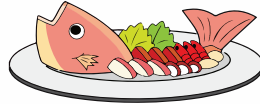
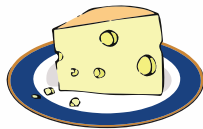
الف. برای مزه کردن غذا از آن استفاده می‌کنیم.

کدام یک از وسیله‌های زیر، برای محافظت از چشم در مقابل نور شدید است؟ (با علامت ✓ مشخص کن.)

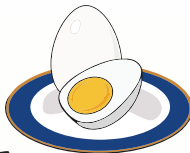


آشنایی با وعده‌های غذایی و غذاهای مفید و غیرمفید

با توجه به غذاهای پیشنهاد شده، دور آن‌هایی را که برای صبحانه می‌خوریم سبز و آن‌هایی که برای ناهار یا شام می‌خوریم را خط نارنجی بکش.



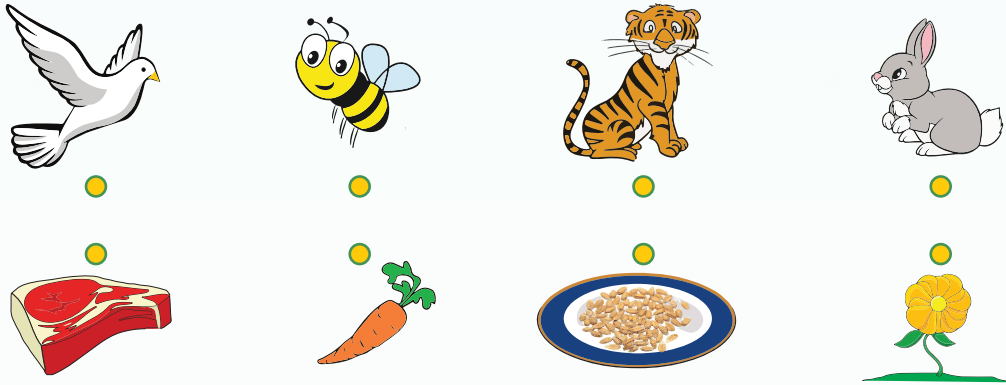
مواد غذایی را که برای رشد بدن ما مفید نیستند، با علامت (x) مشخص کن.



آشنایی با نوع تغذیه و انواع حرکت جانوران

هر جانور را به غذایش وصل کن.

۵



جانورانی که مانند هم حرکت می کنند را در یک خط بسته ی هم رنگ بگذار.

۶



آشنایی با اجزای مختلف گیاهان و فواید آن ها

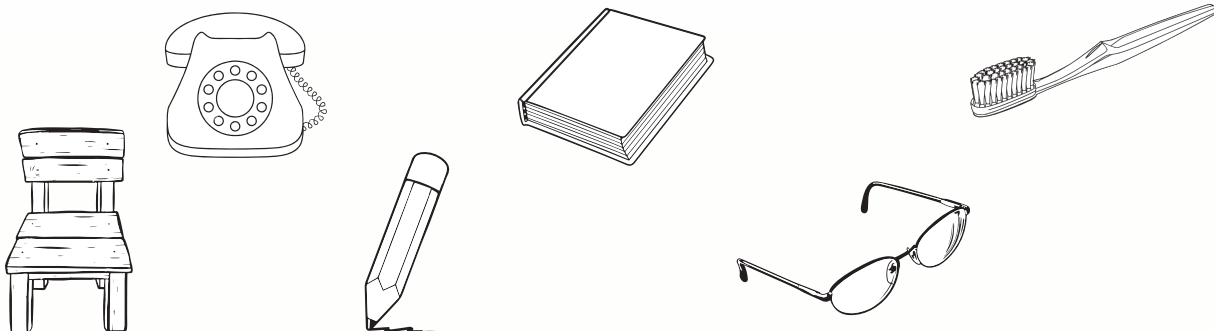
انجام بده.

۷

ریشه ی گیاه زیر را رنگ کن.	ساقه ی گیاه زیر را قهوه ای کن.	برگ های گیاه زیر را سبز کن.

کدام وسایل زیر از گیاهان به دست آمده اند؟ (آن ها را رنگ کن.)

۸





شماره آزمون (الف) ۱
تاریخ

فارسی

اول ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

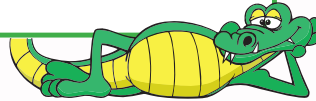
آرش

تشخیص و تثبیت نشانه‌ی «ش - ش»

مسئله آرش دانش آموز است. او در دبستان است. او شمشیر بازی را دوست دارد. او در روستا شش میش دارد. آرش امشب شیر می دوشد. او می داند شیر برای بدن سودمند است.

تکلیف الف. دور کلماتی را که در آن‌ها نشانه‌ی «ش - ش» است با مداد نارنجی خط بکش و یکبار از روی آن‌ها بنویس.

.....
.....



ب. حالا از متن بالا ۳ جمله را انتخاب کن و در کادر زیر بنویس.



.....
.....
.....

سؤالها

با توجه به داستان بالا به سؤال‌های زیر پاسخ بده.

الف. آرش در کجا است؟

ب. آرش به چه چیزهایی علاقه دارد؟

پ. آرش چند تا میش دارد؟

ت. چه چیزی برای بدن سودمند است؟



Three horizontal dotted lines for marking answers, each starting and ending with a circle.

۱. می توانم متن را تند و روان بخوانم.

۲. می توانم کلمه‌ها را درست بنویسم.

۳. با توجه به متن می توانم به سؤال‌ها پاسخ بدهم.

راهنمای توصیف عملکرد



شاخص	بلی	تا حدودی	خیر
۱. می تواند متن را تند و روان بخواند.			
۲. می تواند کلمه‌ها را درست بنویسد.			
۳. می تواند متن داستان را بفهمد و به سؤال‌ها پاسخ بدهد.			

بازخورد توصیفی معلم:

.....

.....

همسال‌سنجی



برگه‌ی دوستت را بررسی کن. از دیدن برگه‌ی دوستت چه شکلی شدی؟ (علامت ✓ بزن.)





نام و نام خانوادگی:
تاریخ / امضا



شماره آزمون (ب) ۱
تاریخ

فارسی

اول ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی
نام آموزگار

سینا

شناخت شکل‌های مختلف نشانه‌ی «ای- ی- ی»

مسئله سینا ایرانی است. او ایران را دوست دارد. سینا مردی باایمان است. سینا در ساری است. سینا ساری را دوست دارد. باران در ساری نم‌نم می‌بارد. سینا در باران، بارانی بر تن نداشت. سینا بیمار شد.

تکلیف الف. داستان بالا را بخوان و کلمه‌هایی را که دارای یکی از شکل‌های نشانه‌ی «ای- ی- ی» است، پیدا کن و دور آن‌ها خط بکش.

ب. با توجه به داستان، کلمه‌های مربوط به هر کدام از شکل‌های نشانه‌ی «ای- ی- ی» را در جدول زیر بنویس و جدول را کامل کن.

.....	ای
.....	ی
.....	ی

سؤالات

- تعداد کدام یک از شکل‌های نشانه‌ی «ای- ی- ی» از همه بیشتر بود؟
- مرتب کن و بنویس.
الف. در - تبریز - سینا - است.
ب. دوست - ایران - را - داریم - ما -
پ. آسمان - ابر - است. در
ت. باران - ساری - در - تند - می‌بارد.
- در هر قسمت برای هر نشانه‌ای که مشخص شده است، ۳ کلمه بنویس.

«ر - ز»	«ای - ی - ی»	«ای - ی - ی»
.....



Five rows of three dotted circles connected by a horizontal dashed line, intended for students to mark their responses.

۱. می توانم متن را تند و روان بخوانم.
۲. می توانم شکل های مختلف نشانه ی «ای- ی- ی» را در کلمات درست تشخیص بدهم.
۳. می توانم با کلمه های نامرتب جمله بسازم.
۴. می توانم برای شکل های مختلف نشانه ی «ای- ی- ی» کلمه بنویسم.
۵. می توانم برای نشانه ی «ز» کلمه بنویسم.

راهنمای توصیف عملکرد



شاخص	بلی	تا حدودی	خیر
۱. می تواند متن را تند و روان بخواند.			
۲. می تواند شکل های مختلف نشانه ی «ای- ی- ی» را در کلمات درست تشخیص بدهد.			
۳. می تواند با کلمه های نامرتب جمله بسازد.			
۴. می تواند برای شکل های مختلف نشانه ی «ای- ی- ی» کلمه بسازد.			
۵. می تواند برای نشانه ی «ز» کلمه بسازد.			

بازخورد توصیفی معلم:

برگه ی دوستت را بررسی کن. از دیدن برگه ی دوستت چه شکلی شدی؟ (علامت ✓ بزن.)

همسال سنجی





نام و نام خانوادگی:
تاریخ / امضا



شماره آزمون (الف) ۱

تاریخ

ریاضی

اول ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

کلاس عکاسی

شناسایی تقارن در شکل‌ها (پیدا کردن شکل‌هایی که دو نیمه‌ی مثل هم دارند).

حسین به تازگی به کلاس عکاسی می‌رود. او عکاسی را خیلی دوست دارد و همه‌ی تمرین‌های مربوط به عکاسی را با سرعت انجام می‌دهد. دیروز معلم عکاسی به حسین گفت که تا آخر هفته باید از شکل‌هایی که دو نیمه‌ی مثل هم دارند، یعنی تقارن دارند، عکس تهیه کند.

مسئله



حالا شما هم همراه حسین کارهای زیر را انجام بده تا شکل‌هایی را که تقارن دارند، پیدا کنی. الف. به وسایلی که در کلاس درس وجود دارند، نگاه کن و نام آن‌هایی را که تقارن دارند، بگو یا نقاشی کن. ب. وسایل داخل کیف را نگاه کن و نام آن‌هایی را که تقارن دارند، بگو یا نقاشی کن.

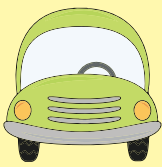
تکلیف



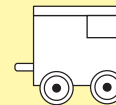
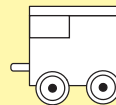
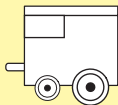
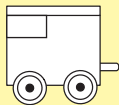
سؤالات



۱. به نظر شما با توجه به درخواست معلم حسین، او از کدام یک از شکل‌های زیر می‌تواند، عکس تهیه کند؟ (دور آن‌ها خط بکش).

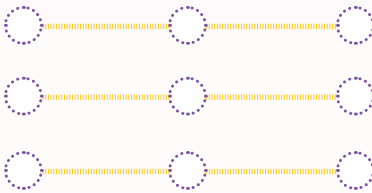


۲. کدام یک از شکل‌های زیر با هم قرینه (متقارن) هستند؟ (آن‌ها را رنگ بزن).

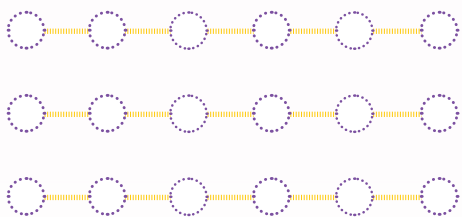


۳. برای شکل‌های زیر خطی بکش که شکل را دو نیمه‌ی مثل هم کند.





۱. می توانم تقارن را در شکل های مختلف درست تشخیص بدهم.
۲. می توانم شکل های متقارن با یکدیگر را درست شناسایی کنم.
۳. می توانم خط تقارن را در شکل های مختلف درست رسم کنم.



۱. به چه میزان می تواند تقارن را در شکل های مختلف درست تشخیص بدهد؟
۲. به چه میزان می تواند شکل های متقارن با یکدیگر را درست شناسایی کند؟
۳. به چه میزان می تواند خط تقارن را در شکل های مختلف درست رسم کند؟

بازخورد توصیفی معلم:

برگه ی دوست را بررسی کن. از دیدن برگه ی دوست چه شکلی شدی؟ (علامت ✓ بزن.)



نام و نام خانوادگی:
تاریخ / امضا



شماره آزمون (ب) ۱
تاریخ

ریاضی

اول ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی
نام آموزگار

خانه‌ی مادر بزرگ

شمارش اعداد

زینب به همراه مادرش به خانه‌ی مادر بزرگ رفته بود. وقت ناهار که رسید، زینب در چیدن سفره به مادر بزرگ کمک کرد. مادر بزرگ گفت: «زینب جان! قاشق‌ها را بیاور.» زینب وقتی وارد آشپزخانه شد، دو دسته قاشق دید و از مادر بزرگ پرسید: «کدام قاشق‌ها را بیاورم؟» مادر بزرگ گفت: «آن دسته از قاشق‌ها را بیاور که تعدادش یکی کمتر از ۶ است. زینب شروع به شمردن قاشق‌ها کرد.»

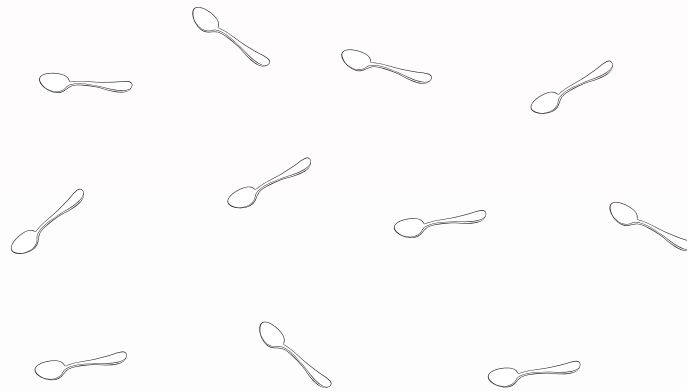


مسئله

حالا شما با کشیدن خط بسته دور قاشق‌ها، آن‌ها را در دو دسته قرار بده. یک دسته ۶ قاشق داشته باشد و دیگری ۵ قاشق.



تکلیف



سؤال‌ها

- به نظر شما زینب بعد از شمردن قاشق‌ها کدام دسته از قاشق‌ها را سر سفره برد؟ (آن دسته را رنگ قرمز بزن).
- کدام دسته از قاشق‌ها تعدادش یکی بیشتر از ۵ است؟ (آن دسته را رنگ سبز بزن).

۳. جدول زیر را کامل کن.

۴		۶	
	###		### //

۴. با عددهای مناسب، جاهای خالی زیر را کامل کن.

۱	۲			۵	۶
---	---	--	--	---	---

۵
۶

		۳
--	--	---

۳	۴			۷
---	---	--	--	---



۱. می توانم قاشق‌ها را به درستی دسته‌بندی کنم.



۲. می توانم با شمارش، دسته‌ی اعداد بیشتر را پیدا کنم.



۳. می توانم با شمارش، دسته‌ی اعداد کمتر را پیدا کنم.



۴. می توانم با دیدن عدد، چوب خط آن را بکشم.



۵. می توانم با شمارش تعداد چوب خط‌ها، عدد مربوط به آن را بنویسم.



۶. می توانم اعداد قبل و بعد از اعداد، از ۱ تا ۷ را بنویسم.

راهنمای توصیف عملکرد



شاخص	بلی	تا حدودی	خیر
۱. می تواند قاشق‌ها را با توجه به تعداد آن‌ها، دسته‌بندی کند.			
۲. می تواند با شمارش، دسته‌ی اعداد بیشتر را پیدا کند.			
۳. می تواند با شمارش، دسته‌ی اعداد کمتر را پیدا کند.			
۴. می تواند با دیدن عدد، چوب خط آن را بکشد.			
۵. می تواند با شمارش تعداد چوب خط‌ها، عدد مربوط به آن را بنویسد.			
۶. می تواند اعداد قبل و بعد اعداد، از ۱ تا ۷ را بنویسد.			

بازخورد توصیفی معلم:

برگه‌ی دوستت را بررسی کن. از دیدن برگه‌ی دوستت چه شکلی شدی؟ (علامت ✓ بزن.)

همسال‌سنجی



نام و نام خانوادگی:
تاریخ / امضا



شماره آزمون (الف) ۱

تاریخ

علوم تجربی

اول ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

گروه‌های مواد غذایی

طبقه‌بندی گروه‌های مواد غذایی مختلف و تشخیص غذاهای مفید و غیرمفید

علی چند روز پیش در راه رفتن به خانه‌ی پدربزرگ و مادربزرگش، یک کیلو کیوی خرید. وقتی پدربزرگ علی را دید به او گفت: «علی جان می‌دانی این یک کیلو کیوی که خریده‌ای در کدام یک از گروه‌های غذایی قرار دارد؟» علی با تعجب به پدربزرگ نگاه کرد و گفت: «مگر مواد غذایی هم گروه دارند؟» پدربزرگ خنده‌ای کرد و گفت: «بله علی جان مواد غذایی هم گروه دارند. به آشپزخانه برو و هر چیزی که در یخچال دیدی، بیاور.»

مسئله



پدربزرگ از علی خواست تا مواد غذایی را که از یخچال آورده، در پنج گروه زیر تقسیم‌بندی کند. حالا شما برای کمک به علی تصاویر را از انتهای برگه ببر و در گروه‌های مرتبط به خودشان بچسبان.

تکلیف

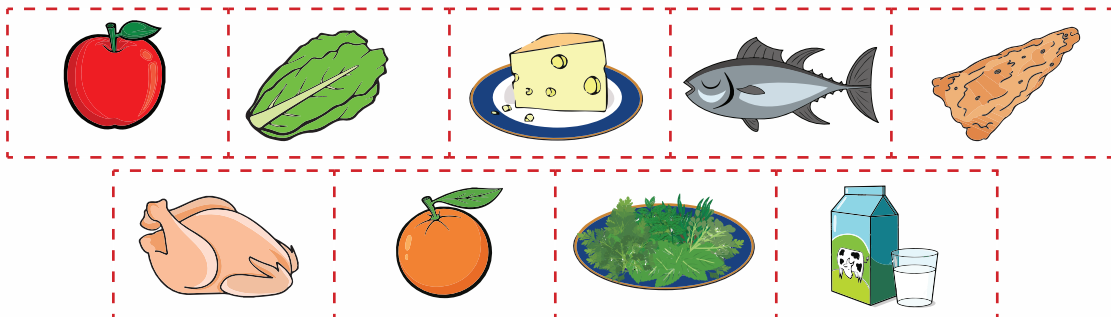


سؤال‌ها



۱. در هر کدام از گروه‌های غذایی زیر، دور غذای غیرمفید خط بکش.

			گروه (الف)
			گروه (ب)





۱. می‌توانم غذاها را در گروه مناسبشان قرار دهم.

۲. تمام غذاهای مفید برای بدن را می‌شناسم.

۳. تمام غذاهای غیرمفید برای بدن را می‌شناسم.

راهنمای توصیف عملکرد



شاخص	بلی	تاحدودی	خیر
۱. هریک از مواد غذایی را در گروه مناسب خود قرار می‌دهد.			
۲. مواد غذایی مفید برای بدن را به‌درستی شناسایی می‌کند.			
۳. مواد غذایی غیرمفید برای بدن را به‌درستی شناسایی می‌کند.			

بازخورد توصیفی معلم:

برگه‌ی دوستت را بررسی کن. از دیدن برگه‌ی دوستت چه شکلی شدی؟ (علامت ✓ بزن).

همسال‌سنجی



نام و نام‌خانوادگی:
تاریخ / امضا



شماره آزمون
۱
(ب)

تاریخ

علوم تجربی

اول ابتدایی

آزمون عملکردی

نام و نام خانوادگی

نام آموزگار

گل شکسته

شناخت اجزای مختلف گیاهان، جایگاه و قسمت‌های خوراکی آن‌ها

حلما و هلیا به همراه پدرشان مشغول توپ‌بازی بودند که یک دفعه توپ به یک گل که نزدیک آن‌ها بود برخورد کرد. هلیا رفت تا توپ را بیاورد که دید گل شکسته است و گفت: «گل شکست.»

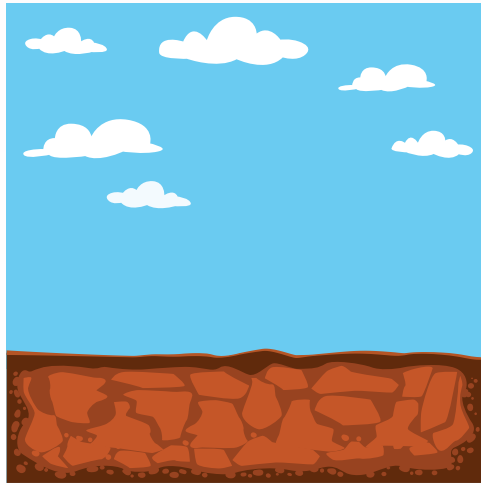
مسئله



حلما از هلیا پرسید که گل از کجا شکسته است؟ هلیا با تعجب پرسید: «یعنی چه از کجا شکسته است؟» در همین لحظه پدر به هلیا گفت: «هلیا جان، گیاهان قسمت‌های مختلفی دارند، مثل برگ، ساقه، ریشه و گل. گل شکسته را بیاور تا قسمت‌های مختلف گیاه را به تو نشان بدهم.»

الف. حالا شما قسمت‌های داده شده‌ی گل شکسته را از انتهای کاغذ بَر و در باغچه‌ی زیر بچسبان تا تصویر گل کامل شود.

تکلیف



ب. قسمت‌های مختلف گل را رنگ بزن. یعنی گل را قرمز، ساقه را قهوه‌ای، برگ‌ها را سبز و ریشه را زرد کن.

سؤال‌ها



۱. دور جمله‌های درست، خط بسته بکش.

ریشه‌ها بالای زمین هستند. بیشتر برگ‌ها سبز هستند. ریشه‌ها زیر زمین هستند. بیشتر برگ‌ها صورتی هستند.

۲. هریک از گیاهان زیر را به قسمت خوراکی‌اش وصل کن.



برگ



ریشه



میوه





۱. قسمت‌های مختلف گیاه را به خوبی می‌شناسم.

۲. قسمت‌های مختلف گیاه را به درستی در جای مناسب قرار می‌دهم.

۳. مکان قرار گرفتن ریشه را به درستی انتخاب می‌کنم.

۴. قسمت‌های خوراکی هر گیاه را به درستی مشخص می‌کنم.

راهنمای توصیف عملکرد



شاخص	بلی	تاحدودی	خیبر
۱. می‌تواند اجزای مختلف گیاه را نام ببرد.			
۲. اجزای مختلف گیاه را به درستی می‌برد و در جای مناسب خود می‌چسباند.			
۳. جایگاه ریشه را به درستی انتخاب می‌کند.			
۴. قسمت‌های خوراکی هر گیاه را به درستی مشخص می‌کند.			

بازخورد توصیفی معلم:

برگه‌ی دوستت را بررسی کن. از دیدن برگه‌ی دوستت چه شکلی شدی؟ (علامت ✓ بزن).

همسال‌سنجی



نام و نام خانوادگی:
تاریخ / امضا

فارسی



تاریخ



اول ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

- ۱ آ - ی - ز - ن - ت ۱/۲۵
- ۲ بیدار - اتاق - دریا - سرباز - باران - سوت ۱/۵
- ۳ رنگ سبز: سرمه‌ای - سیب
آبی - ایران
رنگ نارنجی: یزد - یاس
یار ۱/۷۵

بازخورد

خیلی خوب
به تمام سؤال‌های مربوط به تشخیص نشانه‌ها در کلمه پاسخ درست داده است. شکل تمام نشانه‌ها و جایگاه آن‌ها را در تمام کلمه‌ها درست تشخیص می‌دهد.

خوب

به بیشتر سؤال‌های مربوط به تشخیص نشانه‌ها در کلمه پاسخ درست داده است. شکل بیشتر نشانه‌ها و جایگاه آن‌ها را در بیشتر کلمه‌ها درست تشخیص می‌دهد.

تشخیص شکل صحیح نشانه‌ها در کلمه

قابل قبول

به برخی از سؤال‌های مربوط به تشخیص نشانه‌ها در کلمه پاسخ درست داده است. شکل برخی از نشانه‌ها و جایگاه آن‌ها را در برخی از کلمه‌ها درست تشخیص می‌دهد.

نیاز به تلاش بیشتر

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به تشخیص نشانه‌ها در کلمه پاسخ درست داده است. شکل تعداد کمی از نشانه‌ها و جایگاه آن‌ها را در تعداد کمی از کلمه‌ها درست تشخیص می‌دهد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز هدف
۴/۵

امتیاز دانش آموز

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

- ۴

بَ	را	دَر
بَ -	ر ا	د - ر

۲/۵
- ۵ میز: □□□○
ایران: □□□□○
دندان: □□□□□○
آستارا: □□□□□○ ۲
- ۶ ۱ بخشی: ماز - ماش - سام
۲ بخشی: دانه - امید - نادان
۳ بخشی: ستاره - آزاده - دبستان ۲/۲۵

بازخورد

خیلی خوب
به تمام سؤال‌های مربوط به تشخیص بخش‌ها و صداهای هر کلمه پاسخ درست داده است. تمام بخش‌ها و صداهای تمام کلمات را به درستی کامل می‌کند.

خوب

به بیشتر سؤال‌های مربوط به تشخیص بخش‌ها و صداهای هر کلمه پاسخ درست داده است. اغلب بخش‌ها و صداهای بیشتر کلمات را به درستی کامل می‌کند.

تشخیص بخش‌ها و صداهای هر کلمه

قابل قبول

به برخی از سؤال‌های مربوط به تشخیص بخش‌ها و صداهای هر کلمه پاسخ درست داده است. برخی از بخش‌ها و صداهای برخی از کلمات را به درستی کامل می‌کند.

نیاز به تلاش بیشتر

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به تشخیص بخش‌ها و صداهای هر کلمه پاسخ درست داده است. تعداد کمی از بخش‌ها و صداهای هر کلمه را به درستی کامل می‌کند.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز هدف
۶/۷۵

امتیاز دانش آموز

فارسی

کتابی

گزارش
پیشرفت
تحصیلی

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۷ داماد - نان - تاب - دریا - مادر ۱/۲۵

۸ سبز - شیر - سیر
بار - ناز - تار - یار ۲۹ نادان - بادام - تشنه - شب (البته
هر کلمه‌ی دیگری را هم می‌تواند.
دانش آموز بنویسد.) ۲

بازخورد

به تمام سؤال‌های مربوط به ساخت کلمه پاسخ درست داده است. در تمام موارد با استفاده از نشانه‌های بهم‌ریخته و ترکیب‌ها، کلمات معناداری می‌سازد.

خیلی خوب

ساخت کلمه

خوب

به بیشتر سؤال‌های مربوط به ساخت کلمه پاسخ درست داده است. در اغلب موارد با استفاده از نشانه‌های بهم‌ریخته و ترکیب‌ها، کلمات معناداری می‌سازد.

امتیاز هدف
۵/۲۵

به برخی از سؤال‌های مربوط به ساخت کلمه پاسخ درست داده است. در برخی موارد با استفاده از نشانه‌های بهم‌ریخته و ترکیب‌ها، کلمات معناداری می‌سازد.

قابل قبول

نیاز به
تلاش بیشتر

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به ساخت کلمه پاسخ درست داده است. در تعداد کمی از موارد با استفاده از نشانه‌های بهم‌ریخته و ترکیب‌ها، کلمات معناداری می‌سازد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۱۰ زنبور روی دستم نشست.
شیرما ستاره را در آسمان دید.
سارا از دبستان آمد.
سام ماشین را با آب شست. ۲۱۱ درست‌نویسی نشانه‌ها و ساخت
جمله‌ای بامعنی و مفهوم مدّ نظر
است. ۱/۵

بازخورد

به تمام سؤال‌های مربوط به جمله‌سازی پاسخ درست داده است. تمام کلمه‌های داده شده را در جمله‌ها درست جایگزین می‌کند و می‌تواند با تمام کلمه‌های داده شده، جمله‌ی معناداری بسازد.

خیلی خوب

جمله‌سازی

خوب

به بیشتر سؤال‌های مربوط به جمله‌سازی پاسخ درست داده است. بیشتر کلمه‌های داده شده را در جمله‌ها درست جایگزین می‌کند و می‌تواند با بیشتر کلمه‌های داده شده، جمله‌ی معناداری بسازد.

امتیاز هدف
۳/۵

به برخی از سؤال‌های مربوط به جمله‌سازی پاسخ درست داده است. برخی از کلمه‌های داده شده را در جمله‌ها درست جایگزین می‌کند و می‌تواند با برخی از کلمه‌های داده شده، جمله‌ی معناداری بسازد.

قابل قبول

نیاز به
تلاش بیشتر

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به جمله‌سازی پاسخ درست داده است. تعداد کمی از کلمه‌های داده شده را در جمله‌ها درست جایگزین می‌کند و می‌تواند با تعداد کمی از کلمه‌های داده شده، جمله‌ی معناداری بسازد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش آموز

جمع کل امتیاز

ریاضی



تاریخ



اول ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۱

۲/۲۵

۲

۳

۲/۲۵

بازخورد

تمام سؤال‌های مربوط به استفاده از خط‌کش و شابلون را درست انجام داده است. ترتیب تمام اعداد را با کشیدن خط مشخص می‌کند.

برخی از سؤال‌های مربوط به استفاده از خط‌کش و شابلون را درست انجام داده است. ترتیب برخی از اعداد را با کشیدن خط مشخص می‌کند.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز هدف

۷/۵

خوب

خیلی خوب

تقویت مهارت استفاده از ابزار خط‌کش و شابلون

بیشتر سؤال‌های مربوط به استفاده از خط‌کش و شابلون را درست انجام داده است. ترتیب بیشتر اعداد را با کشیدن خط مشخص می‌کند.

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به استفاده از خط‌کش و شابلون را درست انجام داده است. در پیدا کردن ترتیب اعداد و کشیدن خط به کمک و راهنمایی معلم نیاز دارد.

امتیاز دانش آموز

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

۴

۲

۵

۱/۷۵

بازخورد

به تمام سؤال‌های مربوط به الگو پاسخ درست داده است. می‌تواند تمام الگوهای مثل هم را درست تشخیص بدهد.

به برخی از سؤال‌های مربوط به الگو پاسخ درست داده است. می‌تواند برخی از الگوهای مثل هم را درست تشخیص بدهد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز هدف

۳/۷۵

خوب

خیلی خوب

تقویت مهارت تشخیص الگو و ادامه دادن آن

به بیشتر سؤال‌های مربوط به الگو پاسخ درست داده است. می‌تواند بیشتر الگوهای مثل هم را درست تشخیص بدهد.

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

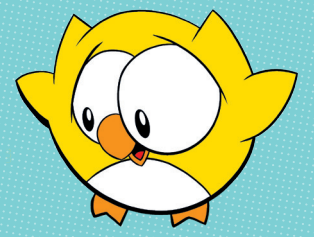
به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به الگو پاسخ درست داده است. می‌تواند با راهنمایی معلم تعداد کمی از الگوهای مثل هم را درست تشخیص بدهد.

امتیاز دانش آموز

ریاضی

کتابی

گزارش پیشرفت تحصیلی



امتیاز هدف
۶/۷۵

بازخورد

به بیشتر سؤال‌های مربوط به شمارش درست پاسخ داده است. می‌تواند تعداد بیشتر شکل‌ها را بشمارد و با چوب‌خط، عدد و ... نشان دهد.

خوب

خیلی خوب

تقویت مهارت شمارش

به تمام سؤال‌های مربوط به شمارش درست پاسخ داده است. می‌تواند تعداد تمام شکل‌ها را بشمارد و با چوب‌خط، عدد و ... نشان دهد.

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به شمارش درست پاسخ داده است. می‌تواند تعداد کمی از شکل‌ها را بشمارد و با چوب‌خط، عدد و ... نشان دهد.

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

به برخی از سؤال‌های مربوط به شمارش درست پاسخ داده است. می‌تواند تعداد برخی از شکل‌ها را بشمارد و با چوب‌خط، عدد و ... نشان دهد.

بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش‌آموز

امتیاز

پاسخ صحیح

شماره سؤال

۵ عدد خیار: ۵ انگشت دست به انتخاب دانش‌آموز رنگ شود.

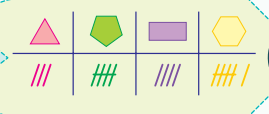
۳

۶

۳ عدد سیب: ۳ انگشت دست به انتخاب دانش‌آموز رنگ شود.

۷ عدد پرتقال: ۷ انگشت دست به انتخاب دانش‌آموز رنگ شود.

۲



۷

۱/۷۵

۷-۴-۵-۳
۶-۷-۲-۰

۸

امتیاز هدف
۲

بازخورد

مفهوم تقارن را در بیشتر شکل‌ها به خوبی درک کرده است و آن‌ها را درست رسم می‌کند.

خوب

خیلی خوب

درک مفهوم تقارن

مفهوم تقارن را در تمام شکل‌ها به خوبی درک کرده است و آن‌ها را درست رسم می‌کند.

مفهوم تقارن را در تعداد کمی از شکل‌ها به خوبی درک کرده است و آن‌ها را درست رسم می‌کند.

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

مفهوم تقارن را در برخی از شکل‌ها به خوبی درک کرده است و آن‌ها را درست رسم می‌کند.

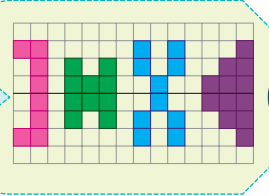
بازخورد توصیفی معلم:

امتیاز دانش‌آموز

امتیاز

پاسخ صحیح

شماره سؤال



۲

۹

علوم تجربی



تاریخ



اول ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

شماره سؤال پاسخ صحیح

امتیاز

بازخورد

- چشم ← عبارت (ت)
- گوش ← عبارت (پ)
- بینی ← عبارت (ب)
- دست ← عبارت (ث)
- زبان ← عبارت (الف)

۱

۱/۲۵

۲

عینک آفتابی

۰/۵

با تمام کاربردهای حواس پنجگانه آشنا است و تمام راه‌های مراقبت از چشم در برابر نور شدید را بیان می‌کند.

خیلی خوب

خوب

آشنایی با حواس پنجگانه و راه‌های مراقبت از آنها

با بیشتر کاربردهای حواس پنجگانه آشنا است و تعدادی از راه‌های مراقبت از چشم در برابر نور شدید را بیان می‌کند.

امتیاز هدف ۱/۲۵

با راهنمایی آموزگار خود، کاربردهای حواس پنجگانه را بازگو و برخی از راه‌های مراقبت از چشم در برابر نور شدید را بیان می‌کند.

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

بدون راهنمایی آموزگار خود نمی‌تواند کاربردهای حواس پنجگانه را مطرح کند و تعداد کمی از راه‌های مراقبت از چشم در برابر نور شدید را بیان می‌کند.

امتیاز دانش آموز

بازخورد توصیفی معلم:

شماره سؤال پاسخ صحیح

امتیاز

بازخورد

- رنگ سبز، شیر، مربا، پنیر
- رنگ نارنجی، سوپ، کباب، ماهی

۳

۱/۵

۴

نوشابه - پفک

۰/۵

با تمام غذاهای مناسب برای وعده‌های غذایی صبحانه و ناهار آشنا است و غذاهای مفید و غیرمفید برای سلامت بدن را به خوبی می‌شناسد.

خیلی خوب

خوب

آشنایی با وعده‌های غذایی و غذاهای مفید و غیرمفید

با بیشتر غذاهای مناسب برای وعده‌های غذایی صبحانه و ناهار آشنا است و بیشتر غذاهای مفید و غیرمفید برای سلامت بدن را به خوبی می‌شناسد.

امتیاز هدف ۲

با برخی از غذاهای مناسب برای وعده‌های غذایی صبحانه و ناهار آشنا است و تعدادی از غذاهای مفید و غیرمفید برای سلامت بدن را می‌شناسد.

قابل قبول

نیاز به تلاش بیشتر

بدون راهنمایی آموزگار خود نمی‌تواند غذاهای مناسب برای وعده‌های غذایی صبحانه و ناهار و غذاهای مفید و غیرمفید برای سلامت بدن را نام ببرد.

امتیاز دانش آموز

بازخورد توصیفی معلم:

علوم تجربی

کتابی

گزارش
پیشرفت
تحصیلی



شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز

خرگوش ← هویج
ببر ← گوشت
زنبور ← گل
کبوتر ← دانه

۵

۱

حلزون، کرم، مار
نهنگ، ماهی
بلبل، لک‌لک
قورباغه، ملخ

۶

۲/۲۵

بازخورد

تمام جانوران را به غذایی که می‌خورند وصل می‌کند و می‌تواند تمام جانوران را براساس نوع حرکتشان طبقه‌بندی کند.

برخی از جانوران را به غذایی که می‌خورند وصل می‌کند و می‌تواند تعدادی از جانوران را براساس نوع حرکتشان طبقه‌بندی کند.

بازخورد توصیفی معلم:

آشنایی با نوع تغذیه و انواع حرکت جانوران

خوب

خیلی خوب

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

بیشتر جانوران را به غذایی که می‌خورند وصل می‌کند و می‌تواند بیشتر جانوران را براساس نوع حرکتشان طبقه‌بندی کند.

بدون راهنمایی آموزگار خود نمی‌تواند جانوران را به غذایی که می‌خورند وصل و جانوران را با توجه به نوع حرکتشان طبقه‌بندی کند.

امتیاز هدف
۳/۲۵

امتیاز دانش آموز

شماره سؤال

پاسخ صحیح

امتیاز



۷

۱/۵

میز، کتاب، مداد

۸

۱/۵

بازخورد

تمام اجزای مختلف گیاهان را می‌شناسد و به‌درستی رنگ‌آمیزی می‌کند. تمام وسایلی را که از گیاهان به‌دست می‌آیند، تشخیص می‌دهد و مثال‌های دیگری هم می‌زند.

برخی از اجزای مختلف گیاهان را می‌شناسد و تعدادی از وسایلی را که از گیاهان به‌دست می‌آیند، تشخیص می‌دهد.

بازخورد توصیفی معلم:

آشنایی با اجزای مختلف گیاهان و فواید آنها

خوب

خیلی خوب

نیاز به تلاش بیشتر

قابل قبول

بیشتر اجزای مختلف گیاهان را می‌شناسد و به‌درستی رنگ‌آمیزی می‌کند. بیشتر وسایلی را که از گیاهان به‌دست می‌آیند، تشخیص می‌دهد.

برای تشخیص اجزای مختلف گیاهان و وسایلی که از گیاهان به‌دست می‌آیند، به راهنمایی و هدایت آموزگار خود احتیاج دارد.

امتیاز هدف
۳

امتیاز دانش آموز



تاریخ

عملکردی



اول ابتدایی

نام و نام خانوادگی

نام مدرسه

امضاء آموزگار

امضاء اولیاء

فارسی

اهداف

تقویت مهارت‌های خوانداری و نوشتاری

تشخیص و تثبیت نشانه‌ی «ش-ش»

شناخت شکل‌های مختلف نشانه‌ی
«ای-ی-ی»

آرش

کلیف عملکردی / پاسخ

آرش - دانش آموز - شمشیر - شش - میش - امشب - شیر - می دوشد.

الف. دبستان ب. شمشیربازی پ. شش شش ت. شیر

سینا

ای-ی	ی-ی	ی
ایرانی - ایران - ایمان	سینا - بیمار	ایرانی - مردی - بارانی - ساری

۱. شکل «ی»

۲. الف. سینا در تبریز است. ب. ما ایران را دوست داریم.

پ. ابر در آسمان است. ت. باران در ساری تند می بارد.

۳.

«ای-ی-ی»	«ای-ی-ی»	«ر-ز»
ایمان ایمن ایران	بیمه سیب زمین	زنبور زن زمین

توصیف عملکرد

به تمام سؤال‌های مربوط به تشخیص و تثبیت نشانه‌ی «ش-ش» و شناخت شکل‌های مختلف نشانه‌ی «ای-ی-ی» پاسخ درست داده است. تمام قسمت‌های متن را روان و درست می‌خواند و با توجه به آنچه که از او خواسته شده است، تمام کلمات و جملات مناسب را انتخاب می‌کند و در فعالیت‌های گروهی با علاقه شرکت می‌کند.

تایید

خیلی خوب

به بیشتر سؤال‌های مربوط به تشخیص و تثبیت نشانه‌ی «ش-ش» و شناخت شکل‌های مختلف نشانه‌ی «ای-ی-ی» پاسخ درست داده است. بیشتر قسمت‌های متن را روان و درست می‌خواند و با توجه به آنچه که از او خواسته شده است، در اغلب موارد، کلمات و جملات مناسب را انتخاب می‌کند و در فعالیت‌های گروهی با توصیه‌ی معلم شرکت می‌کند.

خوب

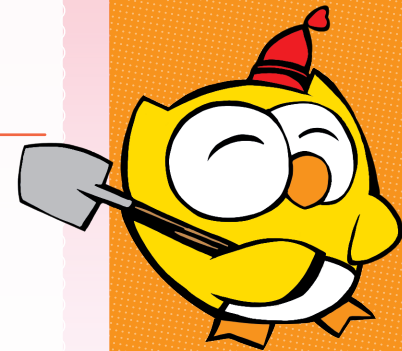
به برخی از سؤال‌های مربوط به تشخیص و تثبیت نشانه‌ی «ش-ش» و شناخت شکل‌های مختلف نشانه‌ی «ای-ی-ی» پاسخ درست داده است. برخی از قسمت‌های متن را روان و درست می‌خواند و با توجه به آنچه که از او خواسته شده است، در برخی از موارد کلمات و جملات مناسب را انتخاب می‌کند و در فعالیت‌های گروهی با راهنمایی و هدایت معلم شرکت می‌کند.

قابل قبول

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به تشخیص و تثبیت نشانه‌ی «ش-ش» و شناخت شکل‌های مختلف نشانه‌ی «ای-ی-ی» پاسخ درست داده است. قسمت‌های کمی از متن را روان و درست می‌خواند و با توجه به آنچه که از او خواسته شده است، تعداد کمی از کلمات و جملات مناسب را انتخاب می‌کند و علاقه‌ای به شرکت در فعالیت‌های گروهی ندارد.

نیاز به تلاش

عملکردی



ریاضی

اهداف

شناخت و تشخیص شکل‌های متقارن در محیط پیرامون
شناسایی تقارن در شکل‌های رسم شده
شمارش اعداد

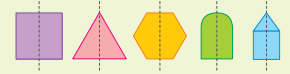
کلیف عملکردی / پاسخ

کلاس عکاسی

۱. تصویر سیب و گلدان متقارن است.
- ۲.



۳. اگر غیر از این‌ها خطی رسم شود که شکل تقارن داشته باشد، قابل قبول است.



خانه‌ی مادر بزرگ

۳.

۴	۵	۶	۷

۴.

۱	۲	۳	۴	۵	۶
---	---	---	---	---	---

۵
۶

۱	۲	۳
---	---	---

۳	۴	۵	۶	۷
---	---	---	---	---

تنبیه

توصیف عملکرد

به تمام سؤال‌های مربوط به شناسایی تقارن در شکل‌ها و شمارش اعداد پاسخ درست داده است. تمام مراحل فعالیت را به طور کامل انجام می‌دهد.

خوب

به بیشتر سؤال‌های مربوط به شناسایی تقارن در شکل‌ها و شمارش اعداد پاسخ درست داده است. بیشتر مراحل فعالیت را به طور کامل انجام می‌دهد.

قابل قبول

به برخی از سؤال‌های مربوط به شناسایی تقارن در شکل‌ها و شمارش اعداد پاسخ درست داده است. برخی از مراحل فعالیت را به طور کامل انجام می‌دهد.

نیاز به تلاش

به تعداد کمی از سؤال‌های مربوط به شناسایی تقارن در شکل‌ها و شمارش اعداد پاسخ درست داده است. تعداد کمی از مراحل فعالیت را به طور کامل انجام می‌دهد.

تنبیه

توصیف عملکرد

به تمام سؤال‌های مربوط به طبقه‌بندی گروه‌های مواد غذایی و تشخیص غذاهای مفید و غیر مفید پاسخ درست می‌دهد و اجزای مختلف گیاهان را به درستی شناسایی می‌کند. قسمت خوراکی هر گیاه را به درستی مشخص می‌کند و مثال‌های دیگری هم می‌زند.

خوب

به بیشتر سؤال‌های مربوط به طبقه‌بندی گروه‌های مواد غذایی و تشخیص غذاهای مفید و غیر مفید پاسخ درست می‌دهد. بیشتر اجزای مختلف گیاهان را به درستی شناسایی می‌کند و قسمت خوراکی بیشتر گیاهان را به درستی مشخص می‌کند.

قابل قبول

به برخی از سؤال‌های مربوط به طبقه‌بندی گروه‌های مواد غذایی و تشخیص غذاهای مفید و غیر مفید پاسخ درست می‌دهد. برخی از اجزای مختلف گیاهان را شناسایی می‌کند و قسمت خوراکی برخی از گیاهان را به درستی مشخص می‌کند.

نیاز به تلاش

بدون راهنمایی آموزگار خود نمی‌تواند به سؤال‌های مربوط به طبقه‌بندی گروه‌های مواد غذایی و تشخیص غذاهای مفید و غیر مفید پاسخ درست دهد. در شناسایی اجزای مختلف و قسمت‌های خوراکی گیاهان به هدایت و کمک از جانب آموزگار خود نیاز دارد.

کلیف عملکردی / پاسخ

گروه‌های مواد غذایی

				
گروه ب: چپیس	گروه الف: سوسیس و کالباس	سیب و پرتقال	نان	مرغ و ماهی
گروه ب: چپیس	گروه الف: سوسیس و کالباس	سیب و پرتقال	نان	مرغ و ماهی

گل شکسته



- الف.
- ب. در قسمت «الف» رنگ آمیزی شده است.
۱. ریشه‌ها زیر زمین هستند. بیشتر برگ‌ها سبز هستند.
 ۲. کاهو ← برگ ترب ← ریشه گوجه‌فرنگی ← میوه

علوم تجربی

اهداف

درگیر شدن در فرآیند یادگیری، طبقه‌بندی گروه‌های مواد غذایی مختلف و تشخیص غذاهای غیر مفید
توانایی به‌کارگیری آموخته‌ها در شناسایی اجزای مختلف گیاهان با جایگاه و قسمت‌های مختلف خوراکی آن‌ها